



PLATEFORME pédagogique

Centre de la petite enfance JOLI-CŒUR

2^e Édition – mis à jour mai 2021



Les enfants sont des êtres forts, riches et compétents. Tous ont la capacité, le potentiel, la curiosité et le désir de construire leur apprentissage et de gérer les apports de leur environnement.

Loris Malaguzzi

SOMMAIRE

1	LA PLATEFORME PÉDAGOGIQUE.....	7
	Définition	
	Objectifs	
2	LE CADRE DE RÉFÉRENCE.....	9
	Cadre légal : La Loi et le Règlement	
	Le programme éducatif	
	Nos référentiels	
	Les connaissances sur le développement de l'enfant	
	Le rôle de l'éducatrice	
	Les standards de qualité	
3	LA CARTE D'IDENTITÉ.....	14
	Le portrait du CPE	
	Nom et adresse	
	Notre mission – Notre vision	
	Notre histoire	
	Nos services	
	Environnement physique	
4	LES VALEURS ÉDUCATIVES.....	22
	Les valeurs portées par notre CPE	
5	LES PARENTS NOS ALLIÉS.....	27
	Reconnaissance du rôle prépondérant de la famille	
	Modes de communication	
	Accessibilité et participation à un réseau élargi	
6	FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DES ENFANTS.....	34
	Soutenir le développement physique et motrice	
	Soutenir le développement socioaffectif	
	Soutenir le développement cognitif	
	Soutenir le développement langagier	

Favoriser le développement de saines habitudes de vie
Amener l'enfant progressivement à s'adapter à la vie en collectivité et à s'intégrer harmonieusement

	LES TROIS DOMAINES D'APPLICATION.....	57
7	L'INTERVENTION ÉDUCATIVE.....	58
	L'observation des enfants	
	La planification et l'organisation	
	L'action éducative	
	La réflexion-rétroaction	
8	LES EXPÉRIENCES VÉCUES PAR LES ENFANTS.....	63
	L'organisation des moments de routine et de transition et horaire type	
	L'organisation des périodes de jeu et les modes de regroupement privilégiés	
	Le rôle et la présence de l'éducatrice	
9	L'AMÉNAGEMENT DES LIEUX ET LE MATÉRIEL.....	71
	L'aménagement et les coins ou zones de jeu	
	Le matériel de jeu – matériel ouvert et polyvalent	
	L'aménagement de la cour extérieure	
	RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES.....	78

L'usage du genre féminin a été retenu dans la rédaction de ce document afin de refléter la réalité du milieu et ne se veut en aucune façon discriminatoire.

La reproduction en partie ou en totalité de ce document nécessite l'autorisation du Centre de la petite enfance Joli-Coeur

Rédaction et révision linguistique - conception du document

Isabelle Dubé

Dernière mise à jour mai 2021

5



C'EST AVEC FIERTÉ QUE LE CPE JOLI-CŒUR VOUS PRÉSENTE SA PLATEFORME PÉDAGOGIQUE

*Le seul véritable jeu est celui qui relève de
l'initiative de l'enfant.
Brougère*

1 / LA PLATEFORME PÉDAGOGIQUE

Qu'est-ce qu'une plateforme pédagogique?

La plateforme pédagogique est un document qui présente les choix propres à un milieu quant aux environnements favorables mis en place et aux moyens choisis pour mettre en œuvre le Programme éducatif « Accueillir la petite enfance » et atteindre les objectifs des services de garde éducatifs. La plateforme se doit d'être en cohérence avec la mission du CPE et se définit dans le cadre de la Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance et son Règlement. (Tiré du guide *Parcours*)

6

La plateforme pédagogique se veut aussi un outil qui démontre et soutient le rôle prépondérant de l'éducatrice dans l'accompagnement du développement du jeune enfant. Comme les études le démontrent, plus l'indice de qualité éducative est élevé, plus l'influence est profonde et durable sur le développement des enfants. C'est pourquoi nous désirons tout mettre en œuvre pour appuyer les éducatrices dans leurs pratiques quotidiennes.

Quels sont ses objectifs?

- Représenter l'ensemble des valeurs, des fondements, des orientations et des objectifs qui guident la pratique éducative;
- Guider les éducatrices dans le processus d'intervention éducative: observer, planifier/organiser, intervenir (action éducative), réfléchir et rétroagir;
- Favoriser la cohérence des interventions et la concertation autour des principes de base:
Le partenariat entre les SGEE et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant;
Chaque enfant est unique;
L'enfant est l'acteur principal de son développement;
L'enfant apprend par le jeu;
Le développement de l'enfant est un processus global et intégré;
- Offrir des assises claires aux superviseuses pédagogiques dans l'accompagnement professionnel des éducatrices;
- Communiquer les intentions éducatives du CPE aux parents, aux partenaires et engager un dialogue éducatif avec eux;
- Guider l'ensemble des processus décisionnels du CPE;
- Guider l'arrimage et assurer la continuité des pratiques au sein des quatre installations du CPE Joli-Cœur.

UN DOCUMENT « VIVANT »

La plateforme pédagogique est aussi un outil de réflexion et d'évolution qui s'insère dans un processus d'amélioration continue. Nous souhaitons adopter une pratique réflexive et évaluative à l'égard de nos pratiques et renouveler nos modes de développement professionnel et d'accompagnement. C'est pourquoi, la plateforme sera bonifiée au fil du temps à partir des connaissances plus récentes, des compétences acquises par l'équipe et des besoins de la clientèle.

2/LE CADRE DE RÉFÉRENCE

CADRE LÉGAL

Le Centre de la petite enfance (CPE) Joli-Coeur inc. est une corporation à but non lucratif qui offre un service de garde éducatif à contribution réduite pour une clientèle de 0 à 5 ans. Le CPE est régi et subventionné par le gouvernement provincial. Il est important de rappeler que le CPE a des obligations légales et réglementaires :

- Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance
 - Règlement sur les services de garde éducatifs à l'enfance
- Références disponibles sur www.mfa.gouv.qc.ca



▶ LE PROGRAMME ÉDUCATIF

Le programme éducatif des centres de la petite enfance « Accueillir la petite enfance » représente le cadre de référence pédagogique pour les CPE. Il clarifie leur mandat et leur mission éducative. Il précise également les principes et les fondements théoriques qui doivent orienter les pratiques éducatives. - Référence disponible sur www.mfa.gouv.qc.ca

AUTRES RÉFÉRENCES

Puisqu'il existe plusieurs curriculum pédagogiques présentant des postulats intéressants, le CPE Joli-Cœur souhaite s'aligner sur une « approche pédagogique éclectique vivante » en demeurant ouvert aux changements et aux renouvellements guidés par les avancées en éducation en petite enfance. Nous avons la responsabilité d'actualiser nos connaissances.

LES APPROCHES PÉDAGOGIQUES QUI ONT UNE INFLUENCE NOTABLE SUR NOS ORIENTATIONS :

▶ L'INCLUSION DES ENFANTS AYANT DES BESOINS PARTICULIERS

Au CPE Joli-Cœur, nous favorisons l'éducation inclusive! L'éducation inclusive permet à un enfant ayant des besoins particuliers de fréquenter le service de garde de sa communauté, et ce, au même titre que tout autre enfant. Le personnel éducateur assure un soutien en réponse à ses besoins en déployant des stratégies pédagogiques adaptées. Le rythme et l'unicité de l'enfant sont ainsi respectés et il a la chance de vivre des journées harmonieuses ponctuées de réussites. Le CPE promeut des valeurs individuelles et collectives telles que la collaboration, la coopération, l'entraide, le respect et l'ouverture sur l'autre. L'éducation inclusive concerne toute une collectivité – enfants et adultes!



Pour visionner notre vidéo : [L'inclusion](#)

► LE CADRE DE VIE ÉDUCATIF EN MULTIÂGE

Nous offrons un cadre de vie éducatif en multiâge (excluant pour le moment l'installation de la Rivière). Les bienfaits de ce regroupement ont été observés ailleurs dans le monde par des praticiens, ils sont aussi mesurés par des chercheurs. Les avantages sont notables à la fois pour les enfants, les parents et les éducatrices. Il s'agit d'un environnement d'apprentissage authentique, centré sur l'enfant qui permet de maintenir un critère de qualité important, la stabilité. Les plus petits sont stimulés par des modèles plus grands qui leur servent de médiateurs dans leurs apprentissages. Les plus âgés développent un fort sentiment de confiance et une bonne estime de soi. Cette dynamique de groupe recrée un cadre familial et fraternel. La cohabitation d'enfants vivant différents stades de développement permet à chacun d'entre eux de se développer à leur propre rythme, car aucun comparatif n'est établi à l'intérieur du groupe.



Pour visionner notre vidéo : [Multiâge](#)

► L'APPROCHE INDIVIDUALISÉE « AU RYTHME DU PETIT »

À la pouponnière, nous valorisons l'approche individualisée « Au rythme du petit ». Les repères de qualité de cette approche permettent notamment de maximiser les moments privilégiés en « tête-à-tête » avec le poupon et d'augmenter la qualité des soins. Plus précisément, cette approche permet d'assurer au bébé des relations affectives stables et de suivre le rythme biologique de chacun. (Une éducatrice est attitrée à 5 poupons et les soins sont toujours faits par cette même personne).

POURQUOI FAVORISER CETTE APPROCHE?

- Parce que le bébé a besoin de la pleine disponibilité de son éducatrice plusieurs minutes par jour pour ensuite être disposé à découvrir le monde qui l'entoure et pour faire des apprentissages;
- Parce que l'enfant a son horloge interne et son propre tempérament;
- Pour développer une relation significative de qualité, réassurante, chaleureuse et attentive;
- Pour respecter l'unicité de chaque enfant dans son propre rythme;
- Pour vivre des moments privilégiés afin de diminuer le stress des bébés et augmenter la qualité des soins.

EFFETS BÉNÉFIQUES DE LA DIMINUTION DU STRESS CHEZ LE POUPON

- Impact sur le développement de l'autorégulation des bébés;
- Augmentation des conditions vers un attachement sécurisant;
- Une architecture du cerveau plus apte à l'apprentissage;
- Diminution des désorganisations des petits;
- Augmentation des défenses du système immunitaire.



Pour visionner notre vidéo : [Au rythme du petit](#)

► L'APPROCHE DE L'ÉDUCATION PAR LA NATURE

Nous croyons profondément en l'importance de mettre l'enfant en relation avec la nature et de maximiser les expériences qui soutiennent l'éducation à l'environnement.

L'Éducation par la nature, qui est une approche de pédagogie émergente, a fait ses preuves notamment dans les pays scandinaves. Ces dernières années, au Québec, de nombreuses initiatives ont vu le jour. Au CPE Joli-Cœur, cette approche est en implantation depuis déjà plusieurs années !

L'intention de l'Éducation par la nature est d'offrir à l'enfant des périodes fréquentes et prolongées en forêt lui permettant d'agir sur un environnement particulièrement stimulant et riche en apprentissages. Les séances en forêt se déroulent dans des environnements naturels, non aménagés, avec la présence de matériel ouvert et polyvalent (branches, roches, végétaux, etc.). Elles se vivent, peu importe les conditions météorologiques ! Les enfants voient la nature évoluer au fil des saisons.

Les initiatives de jeu et de découverte émergent des enfants au gré de leurs intérêts. Pour soutenir les expériences éducatives et pour assurer des interactions adulte/enfant de grande qualité, l'adulte a un rôle significatif. Il est tour à tour observateur bienveillant, bienveillant, cojoueur/co-explorateur, metteur en scène et accompagnateur des apprentissages.

Les 8 principes qui orientent et inspirent l'implantation de l'approche de l'éducation par la nature ont été choisis en s'appuyant sur les connaissances scientifiques propres à différents champs de recherche : psychopédagogie, développement du jeune enfant, santé et sécurité, sensibilité écologique, activité physique, etc.:

- 1/ **Une autre vision du temps** : lentement, souvent, régulièrement, longtemps et en tout temps;
- 2/ **Un lieu riche en biodiversité et en matériaux libres et polyvalents** : sources d'explorations, d'enracinement et d'apprentissages;
- 3/ **Une pédagogie émergente centrée sur l'exploration et le jeu** : reconnaître l'enfant dans ses compétences et sa globalité;
- 4/ **Des interactions éducatives de grande qualité** : pour rehausser l'expérience de l'enfant;
- 5/ **Une dynamique partenariale avec les parents** : reconnaître, dialoguer, partager le pouvoir, valoriser la diversité et réseauter;
- 6/ **Une collaboration étroite avec la communauté** : placer l'enfant au coeur d'un projet communautaire;
- 7/ **Pour une sécurité bien dosée** : revaloriser la prise de risque acceptable;
- 8/ **L'éveil de la sensibilité écologique** : favoriser une relation féconde avec la nature.



Pour visionner notre vidéo : [Éducation par la nature](#)

▲ L'APPROCHE REGGIO EMILIA

Un des quatre piliers de cette pédagogie moderne estime que l'enfant est « fort, capable et compétent ». En ce sens, les éducatrices du CPE Joli-Cœur mettent tout en œuvre pour

offrir des environnements de qualité qui permettent à l'enfant divers matériaux, des opportunités d'expression et des expériences d'apprentissages. Ce postulat veut aussi que cette approche de pédagogie émergente soit centrée sur les initiatives, les explorations et le jeu qui émergent de l'enfant. La bienveillance, l'écoute et l'estime de soi sont essentielles à la communion adulte-enfant.

Nous sommes aussi guidées par un des principes forts de l'approche Reggio Emilia soit l'environnement perçu comme un « troisième éducateur ». L'environnement physique joue un grand rôle dans la façon dont se déroulent les apprentissages de l'enfant. Il se doit d'être vivant, invitant, provocant. La manière dont les matériaux sont disposés doit inviter à la participation, à l'interprétation et à l'exploration, c'est ce que l'on appelle les provocations. En termes simples, les provocations provoquent! Ils provoquent des réflexions, des discussions, des questions, des intérêts, de la créativité et des idées. Ils peuvent également développer une pensée, un projet, une idée et un intérêt. L'adulte a donc le souci de planifier des mises en scène selon les intérêts et les habiletés de l'enfant.

Aussi, nous accordons une attention particulière aux éléments esthétiques. Dans les locaux, nous retrouvons des mobiles, des appliques murales et d'autres types de suspension qui ont non seulement pour fonction d'égayer et d'enjoliver les espaces, mais également d'éveiller la curiosité de l'enfant. Nous privilégions la présence d'éléments naturels riches et polyvalents.

► ORIENTATION CPE DURABLE

Il y a quelques années, le CPE Joli-Cœur vivait un déploiement de nouvelles places de garde et développait de nouvelles installations. Au même moment, l'équipe d'employées identifiait « l'écoresponsabilité » parmi les grands axes de sa vision corporative. Le CPE souhaitait alors devenir un acteur de changement en soutenant l'intégration de pratiques durables auprès de l'enfant, de sa famille et de l'ensemble des acteurs du CPE.

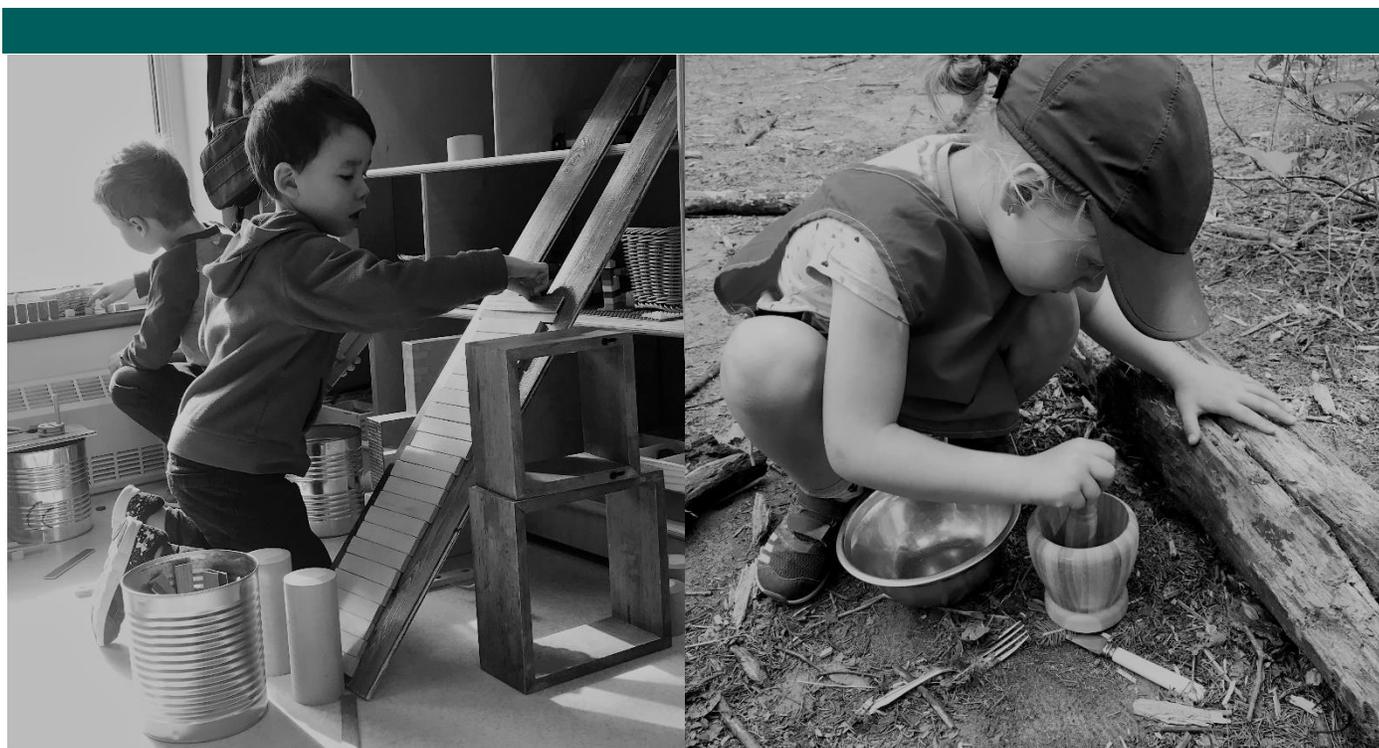
Pour mettre en œuvre cette orientation, le CPE amorce, en 2017, une démarche de certification CPE durable en collaboration avec ENvironnement JEUnesse, un organisme d'éducation relative à l'environnement (ERE). Le chemin parcouru à ce jour nous permet de reconnaître l'engagement et les réalisations du CPE. Une politique environnementale nouvellement rédigée en 2021 nous permet de faire connaître les orientations du CPE en matière environnementale aux différentes parties prenantes, tel que les enfants fréquentant le CPE ainsi que leurs parents.

Elle leur permet ainsi de susciter leur engagement et de s'associer à l'atteinte des objectifs environnementaux et de développement durable auxquels le CPE souscrit.

LA THÉORIE ET LES CONNAISSANCES SUR LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

Les constats de la recherche en petite enfance et les connaissances sur le sujet révèlent plusieurs faits intéressants sur la manière dont les enfants font leurs apprentissages :

- L'enfant est un apprenant compétent qui puise dans ses expériences pour créer des liens et construire sa propre compréhension du monde;
- L'enfant saisit avec plaisir les occasions d'apprentissage quand il bénéficie de relation de confiance et de solidarité avec l'adulte;
- L'enfant est un coapprenant qui apprend conjointement avec l'adulte, qui apprend mieux lorsque ses idées sont valorisées, ses besoins physiques sont satisfaits et lorsqu'il se sent psychologiquement en sécurité;
- L'enfant acquiert des stratégies d'apprentissage par la manipulation des objets qui l'entourent et par l'échange de points de vue avec ses pairs et les adultes.



LE RÔLE DE L'ÉDUCATRICE

Avec l'enfant au cœur de nos réflexions, de nos décisions et de nos applications, nous souhaitons, par notre recherche d'amélioration continue, accroître la qualité des services offerts à l'enfant et à sa famille. Nous croyons que l'enfant doit interagir de façon constructive avec son environnement. Tous les acteurs du CPE Joli-Cœur sont mis à

contribution dans l'élaboration d'un projet éducatif dont le réel objectif est d'offrir des environnements favorables et optimisés avec des guides praticiennes sensibles et particulièrement habilitées à exercer un rôle qui se manifeste à la fois sur le plan du « savoir » (connaissances), du savoir-faire (habiletés) et du savoir-être (attitudes)!

Le CPE Joli-Cœur croit qu'il est essentiel que la professionnelle oeuvrant auprès de la petite enfance ait un solide bagage de connaissances et soit particulièrement attentive aux besoins des enfants. Elle doit être habilitée à communiquer ce qu'elle fait et pourquoi elle agit ainsi. En considérant les intérêts et les compétences de l'enfant, elle doit soutenir les interactions de manière à favoriser les apprentissages et un développement optimal.

La compréhension de l'enfant et de leur développement est donc essentielle. Observer l'enfant, connaître chaque enfant individuellement, être capable d'interpréter le comportement observé, voilà ce qui constitue le fondement pour déterminer le rôle de l'éducatrice, soit un rôle de guide, de partenaire dans l'accompagnement du développement du jeune enfant.

Nous croyons qu'il est important de situer l'enfant dans le contexte d'un « continuum développemental prévisible » plutôt qu'évaluer le rendement de chacun par rapport aux attentes correspondant à son âge. La

compréhension du développement de l'enfant suppose que l'on comprenne la séquence dans laquelle se déroulent les étapes du développement – ce qui précède et ce qui suit un certain apprentissage. Nous considérons l'importance de tous les principes de base évoqués dans le programme éducatif, particulièrement **chaque enfant est unique**.

Cette vision privilégie l'apprentissage actif de l'enfant en interaction avec un environnement stimulant et varié, qui l'incite à se mobiliser dans tous les domaines de son développement (physique/moteur, affectif, social/moral, cognitif et langagier), ce qui contribue à son développement global. L'éducatrice doit mettre en valeur les contextes axés sur l'exploration et le jeu amorcé par l'enfant. La promotion de l'apprentissage par le jeu a été largement répandue. On sait maintenant que le jeu répond à un besoin impératif des jeunes enfants et constitue un droit selon la Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE).



LES STANDARDS DE QUALITÉ

Ce qu'en disent les chercheurs...

« La qualité des services de garde, tant la qualité des processus (les expériences qu'ont les enfants avec les éducatrices, avec les pairs et avec le matériel) que les caractéristiques structurelles et celles des éducatrices, démontre de façon constante une valeur prédictive du développement cognitif, langagier, affectif et social des enfants... » (Bigras, page 47).

14

La qualité éducative des SGEE se décline en 4 dimensions :

- 1/ L'interaction du personnel éducateur ou des RSG avec les enfants;
- 2/ Les expériences vécues par les enfants au SGEE;
- 3/ L'aménagement des lieux et le matériel;
- 4/ L'interaction entre le personnel éducateur ou les RSG et les parents.

La qualité des services offerts au CPE Joli-cœur est au cœur de nos préoccupations. Nous souhaitons tout mettre en œuvre pour soutenir le développement d'une vision commune de la qualité dans nos quatre installations et appuyer nos choix sur des critères qui ont une certaine valeur. C'est pourquoi, pour soutenir nos actions, nous utilisons des référentiels qui présentent des « standards de qualité reconnus » :

• **Échelle d'évaluation de l'environnement préscolaire (ÉÉEP-R) et Échelle d'évaluation de l'environnement des nourrissons et des tout-petits (ÉÉEN-R)** Ces deux références constituent pour nous des outils précieux. Ils ont été conçus dans une perspective de qualité élevée des environnements collectifs destinés aux enfants de 0 à 5 ans. Ces deux échelles sont utilisées tout à tour à des fins d'encadrement, d'évaluation ou d'amélioration des services. Le CPE a d'ailleurs amorcé une démarche d'amélioration continue avec *Cap Qualité* pour rehausser la qualité des services éducatifs. Les bienfaits de cette démarche ont été notables autant au plan organisationnel que sur le plan de la pratique éducative.

• **POEMS – *Preschool Outdoor Environment measurement Scale***

POEMS est un outil d'évaluation pour mesurer la qualité de l'environnement extérieur dans les services de garde éducatifs (préscolaire). Nous accordons une grande importance à la qualité de l'espace de jeu extérieur et nous désirons assurer un environnement sain et approprié au développement de l'enfant. Cet outil de référence nous permet de guider nos pratiques et de rehausser la qualité de nos environnements.

• **La qualité dans nos services de garde éducatifs à la petite enfance. La définir. La comprendre. La soutenir.** Cet ouvrage de Nathalie Bigras et Christa Japel nous permet de saisir la réelle portée d'un service de garde de qualité et présente un ensemble de composantes à considérer.

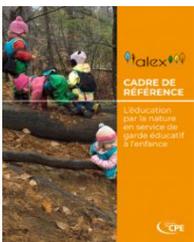
• **Le guide des dimensions de l'outil CLASS (Traduction préparée pour Teachstone Training, LLC par Gilles Cantin et Julie Lemire.**

Le guide CLASS (Classroom Assessment scoring System) nous offre des repères de qualité liés aux interactions entre l'adulte et l'enfant. Les enfants s'épanouissent quand les adultes créent pour eux un milieu de vie accueillant et soutenant, et lorsqu'ils offrent aux enfants de fréquentes et motivantes occasions d'apprendre.



Cette deuxième édition, à la lumière des dernières recherches dans le domaine, invite l'adulte en services éducatifs à la petite enfance à comprendre et à observer finement le développement global de l'enfant de la naissance à l'âge de 6 ans dans des situations éducatives du quotidien. Il contribue à une compréhension approfondie du développement global de l'enfant, compréhension qui constitue l'essence même d'une intervention éducative de qualité.

15



Le cadre de référence *l'Éducation par la nature en service de garde éducatif à l'enfance*, pose les bases de l'éducation par la nature au Québec : les faits saillants de la recherche, la démarche d'implantation, ainsi que les huit principes pouvant guider la réflexion et les actions.



Le cadre de référence [Gazelle et Potiron](#) produit par le ministère de la Famille du Québec vise à favoriser le développement global des enfants de moins de 5 ans par la saine alimentation, le jeu actif et le développement moteur.

3/LA CARTE D'IDENTITÉ

SYMBOLISME DU LOGO

17



Le symbolisme du logo du CPE Joli-Cœur représente les 5 composantes. Chacune des lignes représente la « zone nature » propre à chaque installation :

- ▶ Installation de la Montagne
- ▶ Installation du Lac
- ▶ Installation de la Rivière
- ▶ Installation du Plateau
- ▶ Composante du BC – représente le territoire du croissant vert

Le ♥, élément icône de l'histoire du CPE – associé au nom de la rue initiale.

Le thème central « la nature » a été retenu puisqu'il correspond à une de nos orientations qui sous-tend l'importance de mettre l'enfant en relation avec la nature et de maximiser les expériences qui soutiennent l'éducation à l'environnement. Ce thème a été identifié dans notre vision et comme un des principaux objectifs dans notre planification stratégique. Nous amorçons une démarche d'appropriation des contenus et des pratiques.

La superposition des lignes représente aussi la croissance, le développement, l'enfant en pleine évolution.

LE PORTRAIT DU CPE – 4 installations et un bureau coordonnateur

INSTALLATION DE LA RIVIÈRE

18, rue Louis-Jolliet
Sainte-Catherine-de-la-Jacques-Cartier (Québec)
G3N 2N6
(418) 875-4544
ste-catherine@cpejolicoeur.ca

18

INSTALLATION DU PLATEAU

210, rue Désiré-Juneau
Sainte-Catherine-de-la-Jacques-Cartier (Québec)
G3N 2X3
(418) 875-4544
ste-catherine@cpejolicoeur.ca

INSTALLATION DU LAC

584, chemin du Tour-du-Lac
Lac-Beauport (Québec)
G3B 0W1
(418) 841-1544
lac-beauport@cpejolicoeur.ca

INSTALLATION DE LA MONTAGNE

33 chemin des Épinettes
Lac-Beauport (Québec)
G3B 2P7
(418) 841-1544
lac-beauport@cpejolicoeur.ca

BUREAU COORDONNATEUR JOLI-CŒUR - GARDE EN MILIEU FAMILIAL, TERRITOIRE DE LA MRC DE LA JACQUES-CARTIER

18, rue Louis-Jolliet
Sainte-Catherine-de-la-Jacques-Cartier (Québec)
G3N 2N6
(418) 875-0275
Sans frais : 1 877.870.0275
Télécopieur : 418.875.0995
bc@cpejolicoeur.ca

NOTRE MISSION

Le CPE Joli-Cœur s'investit à part entière dans la mission des services de garde éducatifs à l'enfance du Québec qui est la suivante :

- 1 Assurer aux parents des services de garde de qualité répondant aux besoins spécifiques de chaque famille notamment en facilitant la conciliation de leurs responsabilités parentales et professionnelles;
- 2 Voir au bien-être, à la santé et à la sécurité des enfants qui leur sont confiés;
- 3 Développer et maintenir des services qui favorisent le développement harmonieux et global de l'enfant;
- 4 Prévenir l'apparition ultérieure de difficultés d'apprentissage, de comportement ou d'insertion sociale.

19

LES SERVICES DE GARDE ÉDUCATIFS ONT SIX OBJECTIFS:

- Accueillir les enfants et répondre à leurs besoins;
- Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants;
- Favoriser l'égalité des chances;
- Contribuer à leur socialisation;
- Apporter un appui à leurs parents;
- Faciliter l'entrée de l'enfant à l'école.

LA VISION QUI NOUS GUIDE...

Notre milieu de vie éducatif est déterminé à :

- Appliquer des pratiques éducatives de grande qualité et assurer un rôle significatif dans l'accompagnement du développement de l'enfant;
- Investir dans l'établissement de relations constructives avec les parents afin de mieux soutenir l'action de coéducation;
- Soutenir le développement des saines habitudes de vie soit le jeu actif, le contact avec la nature et la saine alimentation.
- Maintenir notre orientation CPE Durable et poursuivre nos actions en soutenant l'intégration des pratiques durables auprès de l'enfant, de sa famille et de l'ensemble des acteurs du CPE.

NOTRE HISTOIRE

Notre histoire commence en avril 1978, madame Dorothee Boilard Garneau, une résidente de Ste-Catherine, rassemble autour de sa table de cuisine, quelques parents des enfants fréquentant sa petite garderie en milieu familial. Elle partage son ambition qui est de mettre en place une garderie « sans but lucratif ». Un conseil d'administration provisoire est formé et plusieurs familles s'impliquent dans ce projet collectif. À l'époque, les démarches pour obtenir un permis de garde sont complexes. Il faut analyser les besoins de la population, trouver un local et le rendre conforme aux exigences du ministère des Affaires Sociales. Enfin, le projet voit le jour le 11 septembre 1978 au 26 rue Jolicoeur dans l'ancienne épicerie de M. Cyprien Paré! La toute nouvelle garderie peut alors accueillir 20 enfants par jour avec un tarif journalier de 7.00\$.

En 1981, la garderie Joli-cœur ne répond plus à la demande. Il faut penser à une augmentation du permis et, par le fait même, à une relocalisation. Vers la fin des années 80, la garderie connaît des années difficiles sur le plan financier : comptes en souffrances et difficulté à payer les éducatrices. Afin d'éviter l'interruption du service de garde, 10 personnes (membres du personnel et parents) endossent, en leur nom personnel, un prêt de 10 000.00\$ à la Caisse populaire et la Municipalité de Ste-Catherine-de-la-Jacques-Cartier consent un prêt sans intérêt de 8000.00\$. En 1989, grâce au don d'un terrain de la municipalité, débute la

construction de la toute première installation, soit l'installation actuelle de la Rivière.

C'est en 1994, que madame Natalie-Anne Papineau, la directrice générale actuelle, entre en fonction. Dès son entrée, madame Papineau procède à un redressement financier et amorce un travail de réflexion en revoyant la philosophie et les valeurs éducatives du milieu. Quelques années plus tard, en septembre 1998, soit peu de temps après la création du ministère de la Famille et de l'Enfance, la garderie Joli-Cœur devient le centre de la petite enfance Joli-Cœur avec 64 places en installation et 65 places en milieu familial. Le principe d'universalité et d'accessibilité pour tous fait le bonheur des parents et contribue ainsi à augmenter le taux de fréquentation.

Les années passent, le nombre d'enfants continue d'augmenter ainsi que le nombre d'employées. En 2010, une deuxième installation de 78 places au permis ouvre dans la municipalité de Lac-Beauport. Maintenant, en 2016, toujours aussi visionnaire et croyant fermement que les CPE ont un rôle significatif dans le continuum de l'éducation, le CPE Joli-Cœur poursuit son élan de développement avec l'ouverture d'une 3^e installation – l'installation du Plateau, située à Ste-Catherine et finalement l'ouverture d'une dernière et 4^e installation à Lac-Beauport. Nous sommes particulièrement fiers d'avoir contribué au développement du réseau des CPE!

NOS SERVICES

Le CPE Joli-Cœur compte 4 installations ainsi qu'un bureau coordonnateur de 421 places ce qui totalise 719 places réparties sur le territoire de la MRC de la Jacques-Cartier.

SECTEUR STE-CATHERINE-DE-LA-JACQUES-CARTIER

INSTALLATION DE LA RIVIÈRE

L'installation de la Rivière est le siège social de la corporation. Elle est située au 18, rue Louis-Jolliet à Ste-Catherine-de-la-Jacques-Cartier. L'installation détient un permis de 69 places réparties comme suit : 10 poupons et 59 enfants de 18 mois à 5 ans.

21

Les ratios enfants/éducatrice sont déterminés par le *Règlement sur les services de garde éducatifs à l'enfance*. Par souci d'offrir de la qualité aux enfants de la classe d'âge 18 mois à 23 mois, le ratio est de 7 enfants pour 1 éducatrice. Dans ce ratio de 7, nous avons une place protocole réservée pour le CLSC. Cette place est disponible pour une famille vivant une situation particulière demandant rapidement une place en CPE.

RÉPARTITION DES ENFANTS DANS LES GROUPES

Groupes d'âge	Nombre d'enfants par éducatrice
1 pouponnière (0 à 17 mois)	10 enfants pour 2 éducatrices
1 groupe (18 à 23 mois)	7 enfants pour 1 éducatrice
4 groupes de 2 à 3 ans (24 à 47 mois)	8 enfants pour 1 éducatrice
2 groupes de 4 ans (48 à 59 mois)	10 enfants pour 1 éducatrice

INSTALLATION DU PLATEAU - Cadre de vie éducatif en multiâge

L'installation du Plateau est située au 210, rue Désiré-Juneau à Sainte-Catherine-de-la-Jacques-Cartier. L'installation détient un permis de 75 places réparties comme suit : 15 poupons et 60 enfants de 18 mois à 5 ans.

RÉPARTITION DES ENFANTS DANS LES GROUPES

Groupes d'âge	Nombre d'enfants par éducatrice
2 pouponnières (0 à 17 mois)	15 enfants pour 3 éducatrices
5 groupes multiâge (18 à 47 mois)	8 enfants pour 1 éducatrice
2 groupes de 4 ans (48 à 59 mois)	10 enfants pour 1 éducatrice

SECTEUR DU LAC-BEAUPORT

INSTALLATION DU LAC - Cadre de vie éducatif en Multiâge

L'installation du Lac est située au 584, chemin du Tour-du-Lac à Lac-Beauport. L'installation détient un permis de 78 places réparties comme suit : 10 poupons et 68 enfants de 18 mois à 5 ans.

RÉPARTITION DES ENFANTS DANS LES GROUPES

Groupes d'âge	Nombre d'enfants par éducatrice
1 pouponnière (0 à 17 mois)	10 enfants pour 2 éducatrices
6 groupes multiâge (18 à 47 mois)	8 enfants pour 1 éducatrice
2 groupes de 4 ans (48 à 59 mois)	10 enfants pour 1 éducatrice

INSTALLATION DE LA MONTAGNE - Cadre de vie éducatif en Multiâge

L'installation de la Montagne est située 33 chemin des Épinettes à Lac-Beauport. L'installation détient un permis de 75 places réparties comme suit : 15 poupons et 60 enfants de 18 mois à 5 ans.

RÉPARTITION DES ENFANTS DANS LES GROUPES

Groupes d'âge	Nombre d'enfants par éducatrice
2 pouponnières (0 à 17 mois)	15 enfants pour 3 éducatrices
5 groupes multiâge (18 à 47 mois)	8 enfants pour 1 éducatrice
2 groupes de 4 ans (48 à 59 mois)	10 enfants pour 1 éducatrice

LE BUREAU COORDONNATEUR DE LA GARDE EN MILIEU FAMILIAL

Le bureau coordonnateur de la garde en milieu familial possède un agrément de 421 places en milieu familial assurées par des responsables de services de garde en milieu familial (RSG).

Le territoire couvert par le BC comprend les municipalités suivantes : Sainte-Catherine-de-la-Jacques-Cartier, Fossambault-sur-le-Lac, Shannon, Saint-Gabriel-de-Valcartier, Stoneham et Tewkesbury, Lac-Beauport et Sainte-Brigitte-de-Laval.

ENVIRONNEMENT PHYSIQUE

Les installations du CPE Joli-Cœur sont localisées dans des environnements urbains que nous qualifions de grande qualité. Dans nos localités respectives, nous bénéficions à proximité de nos installations, de zones naturelles environnantes (forêt, montagne, rivière, lac, sentiers pédestres et autres espaces verts). Le CPE Joli-Cœur peut aussi profiter des différents services implantés dans les zones récréatives des deux municipalités (bibliothèque municipale, centre communautaire, parcs publics, terrain de soccer, patinoire, etc.).

23

Aussi, dans chacune des localités, les installations sont situées tout près d'une école primaire et c'est certes un grand privilège. Quand les enfants ont le bonheur de graviter autour de la zone scolaire, ils ont la chance de pouvoir se familiariser avec leur futur environnement. C'est un atout considérable qui contribue à faciliter le passage du CPE à la maternelle puisque les enfants transitent vers un milieu en partie connu. Cette proximité est d'autant plus précieuse pour nous qui sommes désireux d'établir un partenariat avec les enseignants de maternelle. Le principal objectif de cette démarche est de soutenir l'enfant et sa famille afin qu'ils puissent vivre une transition harmonieuse.

Dans l'enceinte de nos installations respectives, nous privilégions des espaces de jeu extérieur verts visiblement en harmonie avec la nature. Dans un souci de maximiser les possibilités d'exploration, différentes zones d'exploration ont alors été pensées judicieusement et une attention particulière a été apportée à l'aménagement des cours et au choix des matériaux. Au fil des ans, le CPE poursuit la mise en place d'éléments permettant d'actualiser et d'améliorer les cours extérieures.



PARTENAIRES ET COMMUNAUTÉ

Le Regroupement des CPE des régions de Québec et Chaudière-Appalaches

Le RCPEQ est un organisme à but non lucratif, qui agit en tant que leader régional et s'inscrit comme référence. Proactif, il est à l'écoute des préoccupations de ses membres. Il les rassemble et les accompagne pour les soutenir dans le développement et le maintien de la qualité des services de garde éducatifs. Sa vision se définit par la recherche de l'excellence, l'innovation et la force du réseautage.

Association québécoise des centres de la petite enfance (AQCPÉ)

L'Association québécoise des centres de la petite enfance (AQCPÉ) est la plus importante organisation qui rassemble des centres de la petite enfance (CPE), des bureaux coordonnateurs de la garde en milieu familial (BC) et des regroupements régionaux de CPE au Québec. Réunissant la majorité des CPE et BC du Québec, elle est la seule association nationale pleinement représentative des parents-administrateurs qui les dirigent.

Reconnue auprès de ses nombreux partenaires comme un acteur de premier plan en ce qui a trait à la petite enfance, sa mission est d'exercer un leadership national sur l'ensemble des enjeux liés aux services éducatifs et de garde à l'enfance.

CLSC La Source Nord – GMF – CIUSS de la Capitale / CLSC de la Jacques-Cartier

Les deux CLSC de notre territoire disposent d'intervenants qui accueillent, évaluent et dirigent les personnes vers les services répondant à leurs besoins. Ils agissent en prévention et en traitement de la maladie physique et mentale. Ils accompagnent et soutiennent en priorité les personnes les plus vulnérables. Certains services peuvent être offerts non seulement au CLSC même, mais aussi dans les CPE et à domicile.

Centre de réadaptation en déficience intellectuelle de Québec (CRDI)

Le CRDI de Québec a comme mission d'offrir des services spécialisés d'adaptation, de réadaptation et d'intégration sociale aux personnes de tout âge présentant une déficience intellectuelle (DI) ou un trouble du spectre de l'autisme (TSA), associé parfois à d'autres types de déficiences (physiques ou sensorielles) ou à d'autres troubles, tels que les troubles graves du comportement. L'offre de service s'adresse également aux enfants de moins de 6 ans qui présentent un retard global de développement. La mission du CRDI de Québec prend son origine dans la Loi 83 sur les services de santé et les services sociaux qui lui confèrent un mandat d'établissement de services spécialisés.

Institut de réadaptation en déficience physique de Québec (IRD PQ)

Œuvrant dans le développement d'une société inclusive, l'Institut de réadaptation en déficience physique de Québec offre des services d'adaptation, de réadaptation et de soutien à l'intégration sociale aux personnes de tout âge ayant une déficience motrice, auditive, visuelle ou du langage.

4/ Les valeurs éducatives portées par notre CPE

QU'EST-CE QU'UNE VALEUR ET À QUOI SERT-ELLE?

Dans son ouvrage intitulé *Pédagogie ouverte et auto-développement*, Claude Paquette énonce les principes suivants: « Une valeur est une référence déterminante pour la conduite de la vie et la conception d'une intervention. Ce n'est pas quelque chose de neutre ; cela identifie notre quotidien et est relié intimement à des gestes et des pratiques ».

25

Les valeurs du CPE Joli-Cœur doivent être connues, comprises, appliquées et véhiculées par l'ensemble du personnel.



ESTIME DE SOI



MOTS CLÉS : connaissance de soi – épanouissement personnel – relation interpersonnelle

26

L'ESTIME DE SOI est la valeur positive à laquelle l'enfant se reconnaît de façon globale dans différents domaines. C'est un fort sentiment qui traduit son degré d'affection et d'amour envers lui-même. C'est ce même sentiment qui le fait sentir unique et compétent. L'estime de soi passe par la connaissance de soi, de ses forces, de ses limites. La construction de l'estime de soi débute déjà à la période de la prime enfance et se construit tout au long de la vie. Elle amène l'enfant à l'épanouissement personnel, à l'autonomie et elle contribue à son bien-être. Pour le très jeune enfant, l'image qu'il a de lui-même est intimement liée à la perception de lui que lui transmettent les adultes. C'est la base de la construction de la personnalité.

PISTES D'INTERVENTION ÉDUCATIVE POUR SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT DE L'ESTIME DE SOI CHEZ L'ENFANT

- Développer une relation significative avec l'enfant et offrir une présence chaleureuse;
- Accompagner l'enfant dans son développement avec respect et considération;
- Amener l'enfant à se sentir en sécurité, à se faire confiance et à faire confiance;
- Permettre à l'enfant de vivre des expériences riches et variées et lui offrir la possibilité de les expérimenter par lui-même;
- Souligner les nouvelles habiletés et les réussites de l'enfant ainsi que la fierté qu'il en ressent;
- Valoriser la construction de relations interpersonnelles chez l'enfant;
- Accompagner l'enfant à développer une image positive de lui-même, un sentiment d'assurance et de sécurité face à ses capacités;
- Permettre à l'enfant d'acquérir un sentiment d'identité, d'appartenance et d'attachement;
- Offrir à l'enfant une sécurité physique et psychologique;
- Favoriser l'expression des émotions et encourager l'enfant à gérer ses conflits;
- Développer la motivation de l'enfant à relever des défis à sa mesure et sa capacité à faire face à de nouveaux événements;
- Apprendre à l'enfant à vivre les erreurs comme des expériences d'apprentissage;
- Amener l'enfant à prendre conscience des conséquences positives et négatives de ses comportements;
- Permettre à l'enfant de faire des choix et de prendre des initiatives selon ses capacités.

EXPRESSION DE SOI



MOTS CLÉS : créativité – spontanéité – identité

27

L'EXPRESSION DE SOI c'est le pouvoir d'imaginer, de créer, de construire, d'inventer des solutions originales à un problème donné et d'extérioriser ce que l'on est, en vue d'enrichir notre identité et de stimuler notre processus créatif.

● PISTES D'INTERVENTION ÉDUCATIVE POUR SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT DE L'EXPRESSION DE SOI CHEZ L'ENFANT

- Permettre à l'enfant d'exprimer ses idées spontanées et lui donner l'occasion de les expliquer et de les développer;
- Valoriser l'enfant dans ses créations en mettant l'accent sur l'élan d'imagination et sur le processus plutôt que sur le produit fini;
- Laisser à l'enfant la possibilité de représenter les choses à sa façon avec les matériaux de son choix;
- Instaurer une relation de confiance pour que l'enfant puisse poser des questions sans craindre de faire des erreurs;
- Soutenir l'enfant dans l'expression de ses besoins;
- Maximiser les occurrences d'explorations, de découvertes et de nouveautés en offrant à l'enfant un environnement favorable avec un aménagement optimal et du matériel riche, varié et polyvalent;
- Privilégier une approche centrée sur l'enfant en ciblant des apprentissages basés sur ses intérêts et ses besoins;
- Créer un milieu d'apprentissage qui encourage l'enfant à utiliser l'expression artistique (dessin, peinture, chant, musique, danse) pour exprimer sa vision du monde et des choses;
- Multiplier les expériences de jeu diversifiées pour permettre à l'enfant de s'exprimer par le jeu;
- Conduire l'enfant à trouver ses propres solutions face à un problème donné ou dans un contexte de résolutions de conflits;
- Amener l'enfant à être un petit curieux du monde qui l'entoure et à être ouvert et sans a priori face à la nouveauté;
- Permettre à l'enfant d'explorer de nouvelles avenues personnelles plutôt que de reproduire un modèle établi;
- Faire preuve de souplesse et de flexibilité dans l'aménagement de l'horaire pour permettre à l'enfant de laisser libre cours à son imaginaire et parvenir à une certaine concrétisation de ses désirs.

AUTONOMIE



MOTS CLÉS : persévérance – capacité d'agir – liberté

28

L'AUTONOMIE c'est la possibilité pour l'enfant d'agir librement, de prendre de petites responsabilités, de faire des choix, de prendre conscience de ses goûts, de ses forces et de ses capacités. C'est la possibilité de prévoir et de choisir, une liberté de pouvoir agir, accepter ou refuser en fonction de son jugement. C'est également amener l'enfant à prendre connaissance de son corps, à exprimer ses sentiments, à développer son esprit d'initiative et à régler éventuellement des conflits.

PISTES D'INTERVENTION ÉDUCATIVE POUR SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT DE L'AUTONOMIE CHEZ L'ENFANT

- Soutenir l'enfant dans sa volonté d'exécuter différentes tâches par lui-même;
- Permettre à l'enfant de faire des choix dans les différents moments de vie de son quotidien;
- Encourager l'enfant à s'organiser dans le temps et dans l'espace et l'amener à comprendre la tâche à accomplir;
- Apprendre à l'enfant à exprimer ses accords et désaccords;
- Organiser l'environnement physique de manière à favoriser l'autonomie de l'enfant (un aménagement fonctionnel – du matériel riche, varié et accessible);
- Encourager les initiatives lors des périodes de jeu et des activités-projets;
- Donner le droit à l'enfant de se tromper;
- Valoriser les initiatives de l'enfant et la reconnaissance de ses capacités;
- Initier l'enfant au concept de persévérance en l'amenant à développer sa capacité à surmonter ses difficultés;
- Aider l'enfant à acquérir des habiletés en ce qui a trait aux soins corporels (se vêtir, se nourrir, reconnaître ses besoins, etc.);
- Valoriser les efforts de l'enfant.

RESPECT DE L'UNICITÉ



MOTS CLÉS : approche individualisée - souplesse – tolérance - acceptation

LE RESPECT DE L'UNICITÉ c'est porter de la considération à l'enfant, c'est également le traiter avec des égards particuliers en reconnaissant ses caractéristiques personnelles et son rythme individuel. Le respect de l'unicité de l'enfant se traduit dans la réponse aux besoins de façon calme et affectueuse.

DES PRATIQUES À PRIVILÉGIER POUR SOUTENIR LE RESPECT DE L'UNICITÉ

- Valoriser l'enfant en fonction de sa personnalité unique plutôt qu'en fonction d'une image pareille pour tous;
- Assurer des gestes et des soins individualisés avec l'enfant tout en renforçant la relation affective;
- Veiller à l'intégration des différences et au respect du rythme de chaque enfant dans les routines quotidiennes et les périodes de jeux. (Les explorations doivent être adaptées, peu importe le niveau de développement des enfants du groupe.);
- Aménager une gestion du temps souple et adaptée aux besoins des enfants;
- Observer l'enfant afin de découvrir ses intérêts, ses habiletés, ses forces et ses limites en prenant soin de le situer dans un contexte de «continuum développemental prévisible» plutôt qu'évaluer le rendement de chacun par rapport aux attentes correspondant à son âge;
- Faire preuve d'éthique professionnelle en respectant l'intégrité de chaque enfant et en préservant la confidentialité;
- Être sensible et attentif au rythme d'apprentissage propre à l'enfant;
- Maintenir une rigueur au niveau des repères de qualité liés au cadre de vie éducatif en multiâge et à l'approche individualisée «Au rythme du petit»;
- Guider l'enfant afin qu'il cultive une attitude de tolérance et d'ouverture face à autrui.

5/LES PARENTS NOS ALLIÉS

RECONNAISSANCE DU RÔLE PRÉPONDÉRANT DE LA FAMILLE

Ce qu'en dit le programme éducatif ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE...

« Les parents jouent un rôle central dans l'éducation de leur enfant. Ces personnes sont celles qui ont le plus d'importance pour le jeune enfant. Avec leurs croyances, et leurs comportements, elles influencent son développement en façonnant directement son expérience. » (Accueillir la petite enfance – programme éducatif des services de garde éducatifs à l'enfance, 2019, p. 66)

Ce qu'en disent les chercheurs...

« La qualité d'un service de garde est associée à la qualité de la relation parent-éducatrice ». (Bredenkamp & Copple, 1997; Elicker et al., 1997; Kuhn, 2001)

« Le lien de confiance est le point de départ de la communication authentique de toute relation – nécessaire pour confier son enfant, mais aussi pour s'ouvrir à l'autre... ». L'approche centrée sur la famille (Cantin 2008) s'inscrit tout à fait dans la mission des services de garde éducatifs qui reconnaît de manière explicite la nécessité pour les éducatrices d'échanger et de créer des liens avec les parents. Le premier rôle de l'éducatrice est donc d'établir une relation de confiance qui permettra de rassurer le parent quant à la qualité des soins qui seront offerts à son enfant. Par la suite, à travers des échanges mutuels, peu à peu se dessinera un partage de l'éducation que l'on nomme « coéducation ».

Concrètement, pour créer un sentiment de confiance avec le parent, nous favorisons les différentes stratégies proposées par Gilles Cantin :

- Aller au-devant et se faire connaître du parent;
- Démontrer au parent son intérêt pour l'enfant;
- Se donner des moyens pour connaître les parents;
- Démontrer son professionnalisme (cycle de l'intervention éducative : observation, planification, intervention, réflexion/rétroaction.);
- Maintenir une communication ouverte et authentique;
- Se mettre en situation de co-apprentissage (par exemple, je ne connais pas votre culture, aidez-moi à la connaître et à la rendre présente dans mon milieu);
- Reconnaître les forces des parents (vous connaissez bien votre enfant, j'ai besoin de votre aide);
- Distinguer les rôles de l'éducatrice et ceux du parent;
- Assurer le secret professionnel au parent et démontrer clairement que le « commérage » n'a pas sa place dans notre milieu.

Nous croyons aussi que nous pouvons renforcer l'interrelation entre les soins et l'apprentissage et accroître les avantages de la participation directe de la famille à l'apprentissage et au développement de leur enfant. Assurer le bien-être des enfants, en soutenant le développement de leur plein potentiel, est une responsabilité partagée entre les parents et l'éducatrice. L'importance du partenariat à établir avec le parent est bien connue et largement documentée. Un consensus se dégage quant à la pertinence d'établir des liens étroits et soutenus entre la famille et le milieu éducatif. Nous misons sur l'importance de bien comprendre que les parents sont les personnes qui connaissent le mieux leur enfant, et les compétences qu'ils exercent au quotidien lorsqu'ils soutiennent son développement doivent être reconnues. Les pratiques parentales sont donc intimement liées au développement global du jeune enfant.

DES PRATIQUES À PRIVILÉGIER POUR FAVORISER LA «COÉDUCATION» :

- Développer mutuellement une bonne connaissance des besoins de l'enfant;
- Chercher à avoir des communications sincères, à établir et à maintenir des relations respectueuses avec les parents;
- Entretenir des relations harmonieuses constantes avec les parents afin de leur faire part de nos observations;
- Chercher à augmenter la participation des parents au développement et à l'apprentissage de leurs jeunes enfants;
- En favorisant des moments d'échange formels;
- Convier le parent à participer à la vie du CPE;
- Maintenir une attitude de respect, sans distinction ou discrimination;
- Agir avec le souci de confidentialité des informations concernant l'enfant et sa famille;
- Donner au parent des possibilités de « codécision »;
- Ouvrir le dialogue avec les parents pour connaître leurs valeurs familiales.



MODE DE COMMUNICATION

Ce qu'en dit le programme éducatif ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE...

« Les échanges avec les parents permettent une connaissance partagée des soins donnés à l'enfant au SGEE et à la maison, de son état physique et de son humeur. Il est également essentiel que ces échanges touchent les jeux, les apprentissages qu'ils favorisent et le développement de l'enfant [...] ». (Accueillir la petite enfance – programme éducatif des services de garde éducatifs à l'enfance, p. 66)

Ce qu'en disent les chercheurs...

« Si la communication est efficace, elle permettra à l'éducatrice et aux parents de trouver les causes des difficultés et de mettre au point des interventions appropriées. Ainsi, les parents et l'éducatrice travailleront conjointement pour soutenir l'enfant... ». (Bouchard, 2008, p.21)

« En éducation, la communication bidirectionnelle est un ensemble de mesures qui favorisent le **partage** des informations (anecdotes, expériences, observations, inquiétudes, souhaits, attentes, etc.) détenues par les parents et l'éducatrice **afin d'améliorer** les interactions entre le personnel et l'enfant (sensibilité, soutien et stimulation), tout comme les interactions du parent à l'égard de son enfant. Ce partage exige que chacun transmette, sollicite et accueille les informations. Chacun doit être réceptif à la contribution de l'autre. Il ne s'agit pas d'une technique occasionnelle, c'est un ensemble de **stratégies diversifiées** qu'on met en place **au fil du temps**, dans un **climat de confiance mutuelle**, portées par la conviction que chacun, parent et éducatrice, peut contribuer à un meilleur accompagnement de l'enfant. » (Cantin, 2008)

Favoriser une collaboration et une relation de qualité avec le parent implique de mettre en œuvre des différentes stratégies de communication. Dans l'élaboration de notre plateforme pédagogique, nous avons accordé un volet aux communications. Les mots clés pour décrire ce que doit être une communication de qualité : *respect mutuel, honnêteté, transparence, collaboration, complicité, soutien et entraide.*

TOUJOURS PLACER L'ENFANT AU COEUR DES ÉCHANGES AVEC LES PARENTS.

DES STRATÉGIES DE COMMUNICATION DIVERSIFIÉES

STRATÉGIES DE COMMUNICATION	OBJECTIF
Communication verbale informelle (type de communication à privilégier)	<ul style="list-style-type: none"> Partager les essentiels du quotidien de l'enfant : Explorations, nouvelles expériences, interactions sociales, rythme et habitudes de l'enfant, évolution de son développement, anecdotes, etc.
Fiche de communication quotidienne	<p>Cette fiche de communication renseigne le parent sur l'alimentation, le sommeil, etc. Cette fiche est sur demande du parent.</p>
Dossier éducatif et Portrait périodique	<p>Le DOSSIER ÉDUCATIF DE L'ENFANT contient les 2 portraits périodiques annuels ainsi que des documents en annexe le cas échéant. Il permet un espace de discussion entre le parent et l'éducatrice. Il peut également aider l'éducatrice à accueillir et accompagner les apprentissages de l'enfant en tenant compte de ses besoins. Cela facilite, s'il y a lieu, la détection d'une difficulté persistante et permet d'explorer des pistes d'intervention qui faciliteront son accompagnement.</p> <p>Ce document aspire aussi à faciliter l'accueil de l'enfant avec un nouveau milieu comme son école maternelle en partageant des informations utiles aux différents intervenants qui œuvrent auprès de lui.</p>
Visite du CPE (inscription)	<ul style="list-style-type: none"> Accueillir le futur parent; Présenter les orientations et les valeurs du milieu; Répondre aux questions des parents; Faire découvrir l'environnement.
Document «Parlez-moi de votre enfant»	<p>Le parent est invité à compléter un document d'accueil qui permet de recueillir diverses informations (besoins et intérêts de l'enfant, renseignements, etc.).</p>
Tableau hebdomadaire (Le partage d'informations se fait sur un continuum hebdomadaire – L'éducatrice conserve les écrits tout au long de la semaine.)	<ul style="list-style-type: none"> Expériences/découvertes vécues en période de jeux libres, en ateliers libres et à l'extérieur; Activité-projet en cours; Histoires, chansons; Mots d'enfant, anecdotes; Apprentissages particuliers – défis de groupe, etc.
Babillard	<ul style="list-style-type: none"> Partager diverses communications destinées aux parents
Communication via courriel	<ul style="list-style-type: none"> Partager diverses communications destinées aux parents
Accueil des parents à la pouponnière	<ul style="list-style-type: none"> Accueillir le parent et faire connaissance; Inviter le parent à parler de son enfant et à exprimer ses attentes; Informé le parent sur les repères de qualité de l'approche individualisée « Au rythme du petit ».
Rencontre de parent individuelle	<p><u>Espace de discussion bidirectionnelle</u> <i>Le parent connaît son enfant mieux que quiconque, il doit profiter de ce moment pour vous parler de lui.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Inviter le parent à parler de son enfant et à exprimer ses attentes; Inviter le parent à parler de ses valeurs familiales; Discuter des goûts et intérêts de son enfant; Partager ses attentes; Parler des questionnements liés au fonctionnement; Discuter des stratégies à identifier pour un petit défi à relever; Discuter des interventions qui sont mises de l'avant dans l'accompagnement du développement de son enfant.
Rencontre de parent de groupe	<p><u>Espace de discussion bidirectionnelle</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Inviter les parents à exprimer leurs attentes; • Donner la possibilité aux parents de s'exprimer sur différents sujets; • Partager des informations liées à la vie dans le groupe, aux orientations, à la plateforme pédagogique, au programme éducatif des CPE, etc. ;
Appel ponctuel	Formule de communication qui peut être utilisée pour partager ou recueillir une information particulière. Un appel ponctuel peut pallier le manque de contact avec le parent. Il s'agit de prendre un temps pour échanger de vive voix.
Suivi téléphonique cas particulier	Formule de communication qui peut être utilisée pour faire un suivi lié à un défi identifié, pour recueillir ou partager de l'information sur l'enfant.
Rapport incident/accident	Informé le parent en relatant les faits liés à un incident.
Assemblée générale	Tous les parents utilisateurs du CPE sont membres de la corporation du Centre de la petite enfance Joli-Cœur Inc. Ils sont invités à participer à l'assemblée générale annuelle. Ils peuvent assister à la présentation du bilan des activités du CPE et du bureau coordonnateur. Les états financiers y sont aussi présentés et c'est à cette occasion que les membres élisent le conseil d'administration.
Site internet	<ul style="list-style-type: none"> • Partager diverses communications destinées aux parents

Les moyens de communication peuvent être renouvelés dans le temps puisqu'ils tiennent compte des besoins exprimés par les parents.



LES REPÈRES ESSENTIELS POUR UNE COMMUNICATION BIDIRECTIONNELLE

- Clarifier dès les premiers contacts le but du partenariat entre le parent et l'intervenant : créer un climat de confiance mutuelle et de soutien autour de l'enfant. Le préciser lors de situations ou d'échanges plus délicats;
- Prendre le temps de nommer les rôles respectifs et les contributions que chacun peut apporter – favoriser le partage du pouvoir;
- Considérer les familles comme des partenaires égaux pouvant participer aux décisions.
- Adopter une attitude positive, ouverte et sans jugement (ton, regard, gestes, etc.);
- Identifier les conflits entre les valeurs et pratiques du service et du parent et se demander si le développement ou le bien-être de l'enfant est réellement en jeu;
- S'intéresser et chercher à connaître l'opinion, les attentes et les aspirations des parents;
- Reconnaître les filtres qui influencent nos perceptions: rôle, âge, sexe, statut, profession, éducation, lieu, valeurs, croyances, code verbal ou non verbal;
- Chercher à connaître et comprendre la culture familiale;
- Reconnaître les incompréhensions et peurs mutuelles;
- Soutenir le parent dans sa recherche de solutions dans l'éducation de son enfant : partager les informations pertinentes qui pourront aider le parent, accepter que le parent choisisse une solution en fonction de sa propre perception et ce, malgré toute l'information que nous lui avons transmise.

HABILETÉS DE COMMUNICATION - AIDE-MÉMOIRE

- Accueillir chaleureusement, écouter, ne pas interrompre;
- Explorer avec des questions ouvertes, refléter, reformuler;
- Apprécier la contribution de l'autre, ne pas confronter;
- Collaborer dans la recherche de solutions, décrire, se recentrer autour des besoins de l'enfant, etc.

ACCESSIBILITÉ ET PARTICIPATION À UN RÉSEAU ÉLARGI

Ce qu'en dit le programme éducatif ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE

« Le SGEE qu'il fréquente, le quartier où il grandit, le réseau d'amis de sa famille et les organismes communautaires auxquels sa famille a accès sont parmi les autres éléments déterminants pour son développement. Les liens entre les diverses organisations qui interviennent auprès des jeunes enfants et de leur famille contribuent également à lui offrir un contexte de développement de qualité. Par exemple, la collaboration entre le SGEE, l'école et sa famille pour le préparer à sa première transition scolaire facilite son adaptation à un nouveau milieu éducatif ». (Accueillir la petite enfance – programme éducatif des services de garde du Québec, 2019, p. 13)

37

Les partenariats avec les familles et les communautés renforcent la capacité des centres de la petite enfance de répondre aux besoins des jeunes enfants. Cette concertation favorise la mise en place d'actions complémentaires, cohérentes et efficaces. Si les parents sont reconnus comme premiers responsables de l'éducation de leur enfant, ils font aussi partie d'une communauté où d'autres acteurs jouent un rôle essentiel dans le développement des enfants. Il est donc primordial de mettre les familles en contact avec d'autres ressources en vue de combler tous les besoins d'apprentissage et de développement des enfants. Il existe différentes organisations communautaires actives auprès des familles, les CSSS et les organismes municipaux qui peuvent contribuer à la mise en place d'environnements favorables au développement global des jeunes enfants.



7/FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DES ENFANTS



SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT PHYSIQUE ET MOTEUR

Ce qu'en dit le programme éducatif ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE...

Le corps du jeune enfant est la porte d'entrée de son développement global et de ses apprentissages. C'est avec son corps que l'enfant prend contact avec son environnement humain et physique et explore le monde qui l'entoure. (Accueillir la petite enfance – programme éducatif des services de garde du Québec, 2019, p. 100)

Le développement moteur se rapporte à l'apparition et à l'évolution des fonctions motrices, soit les grands mouvements du corps (motricité globale) et les mouvements fins de la main (motricité fine). Ces habiletés progressent rapidement pendant l'enfance. Elles s'acquièrent par la pratique, par la répétition des mouvements, au fur et à mesure que la maturation de l'enfant le permet. (Accueillir la petite enfance – programme éducatif des services de garde du Québec, 2019, p. 109)

« [...] Cette dimension fait référence aux besoins physiologiques, physiques, sensoriels et moteurs de l'enfant. Le développement de ses habiletés motrices (agilité, endurance, équilibre, latéralisation, etc.) comprend la motricité globale (s'asseoir, ramper, marcher, courir, grimper, saisir un objet...) et la motricité fine (dessiner, enfiler des perles, découper...). Offrir aux enfants la possibilité de bouger en service de garde favorise leur développement physique et moteur tout en les menant à acquérir de saines habitudes de vie et en prévenant l'obésité. (Accueillir la petite enfance – programme éducatif des services de garde du Québec, 2007, p. 23)

Ce qu'en disent les chercheurs...

« Les occasions de résolution de problème qui sont vécues dans les jeux moteurs peuvent aussi favoriser les fonctions exécutives et les habiletés cognitives de haut niveau qui impliquent l'attention et d'autres fonctions cognitives, telles que la planification et l'organisation de l'information, et soutiennent la prise de décision ». (Burdette et Whitaker, 2005, p. 48)

PISTES D'INTERVENTION ÉDUCATIVE POUR SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT PHYSIQUE ET MOTEUR

- Stimuler la perception sensorielle du poupon en le mettant en contact avec des couleurs, des formes, des sons, des odeurs, etc.;
- Permettre à l'enfant de développer sa mobilité (se tourner, ramper, s'asseoir, se lever, etc.);
- Mettre en place un contexte favorable où l'enfant peut développer sa motricité globale (marcher, grimper, courir, manipuler de gros objets, etc.);
- Offrir des expériences qui stimulent la motricité fine (enfiler des perles, découper, peindre, dessiner, etc.);
- Accompagner l'enfant pour qu'il devienne de plus en plus autonome dans sa capacité de satisfaire ses besoins physiques primaires (manger, s'habiller seul, aller à la toilette, etc.);
- Aider l'enfant à acquérir de saines habitudes de vie (hygiène, alimentation, sommeil, activité physique, etc.);
- Favoriser l'acquisition de son schéma corporel lui permettant ainsi d'établir les frontières de son corps et de mieux en situer les limites;
- Permettre à l'enfant d'acquérir des préalables aux apprentissages scolaires : écouter avec attention, tenir un crayon, classer et sérier des objets, etc.

40

Le CPE Joli-Cœur estime qu'il est important de considérer les principes de la MOTRICITÉ NON ENTRAVÉE (motricité libre)

C'est la pédiatre Emmi Pikler qui a développé le concept de « motricité libre » ou « motricité non entravée », qui n'entrave ni les mouvements ni la liberté de l'enfant. Elle permet à l'enfant de progresser à son rythme au niveau moteur et d'accroître son autonomie et sa conscience de l'environnement. Selon ses fondements scientifiques, elle propose les principes suivants :

- Laisser l'enfant libre de tous ses mouvements;
- Éviter de lui enseigner les mouvements;
- Laisser la possibilité à l'enfant de découvrir son corps et ses capacités;
- Laisser l'enfant passer à l'étape suivante de son développement moteur quand il sera prêt;
- Ne pas placer l'enfant dans une position qu'il n'a pas acquise seul ou dont il ne peut se défaire seul;
- Éviter d'interrompre son activité spontanée;
- Faire confiance à l'enfant, à ses capacités et à son jugement;
- Observer l'enfant avec bienveillance.

« Le seul but des interventions de l'adulte est de maintenir les conditions optimales à l'activité auto-induite des enfants »

Emmi Pikler

SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET AFFECTIF

Ce qu'en dit le programme éducatif ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE...

« Le développement social et affectif du jeune enfant s'appuie sur l'attachement qu'il ou qu'elle a pu tisser avec ses parents et sur ses relations affectives significatives avec d'autres adultes qui prennent soin de lui. » (Accueillir la petite enfance – programme éducatif des services de garde du Québec, 2019, p. 153)

41

« [...] La satisfaction des besoins affectifs de l'enfant est tout aussi vitale que celle de ses besoins physiques. Aussi est-il de la plus haute importance de créer une relation affective stable et sécurisante avec l'enfant dès son entrée au service de garde, car c'est à partir de cette relation qu'il pourra se développer harmonieusement. » (Accueillir la petite enfance – programme éducatif des services de garde du Québec, 2007, p. 23)

Avec les poupons, nous misons sur les repères de qualité soutenus dans l'approche individualisée « Au rythme du petit » :

SUR LE PLAN AFFECTIF

- Assurer au poupon des relations affectives stables;
- Fonctionner avec la formule de l'éducatrice attirée pour 5 poupons. L'éducatrice assure les soins à ses 5 bébés en priorité. L'éducatrice intervient auprès des autres seulement si l'autre éducatrice est occupée;
- Être sensible aux messages et aux besoins du bébé. Donner réponse à sa demande, lui signifier qu'il est compétent à communiquer;
- Préserver une ambiance feutrée - encadrer l'accès des « visiteurs » et limiter la circulation;
- Mettre en place des conditions pour favoriser la stabilité à la pouponnière (horaire, planification, remplacement, etc.);
- Faire preuve de courtoisie envers le bébé. Prendre soin de le prévenir en verbalisant nos actions;
- Respecter le bébé qui joue. Si le soin peut attendre, éviter d'interrompre son jeu sans avertissement;
- Respecter le besoin de calme du bébé. Adopter un ton de voix calme et empreint de douceur. Les gestes, les mouvements et les déplacements sont posés et harmonieux.

SUR LE PLAN SOCIAL

- Offrir une attention particulière aux petits qui ne se déplacent pas seuls et leur permettre d'être « en contact » avec d'autres poupons en les plaçant à proximité;
- Organiser l'environnement de manière à ce que les trottineurs peuvent se regrouper de façon naturelle;
- Faciliter les interactions positives pour tous les enfants et interrompre les interactions négatives (comme offrir les éléments de jeu en quantité suffisante, donner l'exemple d'interactions sociales positives, etc.);
- Prendre le temps de verbaliser aux enfants les actions, intentions et sentiments des autres enfants;
- Accompagner l'enfant à solutionner les problèmes de façon réconfortante et sécurisante.

SUR LE PLAN AFFECTIF

- Maintenir une attitude positive envers l'enfant – démontrer une sensibilité, une disponibilité;
- Assurer une constance dans les interventions et transmettre des limites claires;
- Répondre rapidement aux signaux de détresse de l'enfant en lui offrant réconfort;
- Établir un lien de confiance avec l'enfant en s'intéressant à lui, en jouant avec lui, en prenant le temps de l'écouter;
- Établir un rapport chaleureux avec l'enfant en lui témoignant de l'affection;
- Se montrer sensible aux besoins de chaque enfant et lui donner des soins personnalisés;
- Offrir une stabilité en permettant un horaire souple et flexible;
- Donner des points de repère à l'enfant pour le rassurer dans les moments de vie;
- Créer un environnement sécuritaire où l'enfant peut explorer tout à son aise;
- Aider l'enfant à construire et à renforcer son estime de soi.

SUR LE PLAN SOCIAL

- Aider l'enfant à développer sa capacité de faire confiance aux autres et d'avoir des relations harmonieuses avec ses pairs;
- Permettre à l'enfant d'entrer en relation avec ses pairs de façon plus interactive et de développer ses premières amitiés;
- Soutenir l'enfant dans ses apprentissages de la vie en groupe;
- Amener l'enfant à découvrir, à respecter et à accepter les différences;
- Guider l'enfant dans la gestion du stress, des conflits et des défis engendrés par la vie en groupe;
- Faire émerger l'empathie qui amène graduellement l'enfant à coopérer, à partager et à faire des compromis;
- Amener l'enfant à respecter les autres, à prendre en considération leurs besoins et à attendre son tour;
- Accompagner l'enfant dans son intégration au groupe en lui permettant d'y prendre sa place;
- Aider l'enfant à partager l'espace et le matériel avec d'autres enfants;
- Amener l'enfant à prendre en compte la perspective des autres avant d'agir;
- Amener l'enfant à composer avec les différences de valeurs et de normes qui peuvent exister entre son milieu familial et son milieu de garde.

LA RÉOLUTION DE CONFLIT

Ce qu'il faut comprendre...

La capacité de l'enfant à résoudre des conflits est étroitement liée à son développement socioaffectif. Le jeune enfant est encore centré sur ses propres besoins et ses propres désirs, ce qui occasionne souvent des conflits. Il n'a pas l'intention de blesser ou d'être égoïste. Il veut simplement atteindre son but : il veut un jouet, il veut s'asseoir près de l'éducatrice, etc.

43

L'éducatrice doit profiter des conflits interpersonnels qui surgissent et les transformer en situation d'apprentissage. Au lieu d'intervenir directement, elle guide l'enfant vers des stratégies appropriées pour qu'il puisse lui-même résoudre son problème.

LES PRATIQUES ÉDUCATIVES À FAVORISER DANS UN CONTEXTE DE RÉOLUTION DE CONFLIT

- Se placer à la hauteur des enfants;
- Écouter, accueillir les propos de ou des enfants concernés;
- Favoriser le droit de codécision;
- Favoriser la participation des enfants et les implique dans la discussion;
- Éviter d'émettre une solution rapide;
- Soutenir les enfants dans le processus de négociation et de réflexion;
- Reformuler au besoin les souhaits des enfants;
- Encourager les enfants à trouver une solution acceptable pour tous.

SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF

Ce qu'en dit le programme éducatif ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE...

Les composantes qui ont été présentées pour décrire le développement cognitif dans le PÉ et utiles à l'intervention éducative en SGEE sont les suivantes :

« [...] L'attention, la mémoire, la fonction symbolique, le développement de concepts, le raisonnement ainsi que l'éveil aux mathématiques et aux sciences [...]. (Accueillir la petite enfance – programme éducatif des services de garde du Québec, p. 125)

44

Ce qu'en disent les chercheurs...

« Le développement cognitif concerne la façon dont l'enfant acquiert des connaissances et comprend le monde qui l'entoure¹⁷⁴. » (Bouchard et Fréchette, 2008)

Avec les poupons, pistes d'intervention...

- Offrir un environnement riche et favorable en mettant le poupon en présence d'objets variés et colorés, d'images, de livres et de matériel stimulants;
- Sensibiliser le poupon sur les caractéristiques des objets (forme et texture);
- Initier la compréhension du poupon aux relations de cause à effet (secouer un bâton de pluie pour entendre le son);
- Sensibiliser le poupon aux fonctions associées aux objets;
- Accompagner le poupon à développer des habiletés de résolution de problème (retirer le couvercle pour accéder à l'objet convoité);
- Moduler l'expansion verbale avec le poupon : l'adulte pose des questions simples et donne la réponse, exemple « quelle est l'image sur ton cube de bois? C'est un chat qui joue avec une balle de laine... ». Attend la réponse du trottineur...;

PISTES D'INTERVENTION ÉDUCATIVE POUR SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF

- Offrir à l'enfant un milieu de vie particulièrement stimulant qui permet une diversité d'expériences et qui lui donne la possibilité de s'appuyer sur des événements et des expériences réelles;
- Amener l'enfant à persévérer pour l'amener à acquérir de nouvelles connaissances et de nouvelles habiletés;
- Accorder une attention à l'organisation spatiotemporelle puisque l'enfant doit avoir suffisamment d'espace et de temps pour jouer, explorer, se questionner et découvrir à son rythme;
- Questionner l'enfant sur ce qu'il fait et discuter avec lui de ses découvertes;
- Aider l'enfant à structurer sa pensée par la réflexion et le raisonnement;
- Permettre à l'enfant de se familiariser avec les différents concepts logico-mathématiques;
- Favoriser l'apprentissage actif : l'enfant doit pouvoir interagir sur son environnement;
- Favoriser les interactions langagières : expansions verbales et questions ouvertes;
- Soutenir la résolution de problèmes et permettre à l'enfant d'exprimer son raisonnement;
- Accompagner l'enfant dans sa planification et sa réalisation;
- Favoriser la créativité chez l'enfant;
- L'éducatrice aborde de manière continue des concepts de raisonnement tels que l'appariement, la différenciation, le pairage, la classification, la sériation, les relations spatiales et les relations causales.

ET PLUS PARTICULIÈREMENT LES FONCTIONS EXÉCUTIVES...

Ce qu'en dit le programme éducatif ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE...

« Les fonctions exécutives peuvent être associées plus précisément au développement cognitif. Comme la créativité par exemple, elles sont mobilisées dans tous les aspects de la vie de l'enfant et des occasions de les perfectionner se présentent dans chacun des domaines de son développement ». (Accueillir la petite enfance – programme éducatif des services de garde du Québec, 2019, p. 125)

Ce qu'en disent les chercheurs...

- Elles permettent, à l'enfant en maternelle, de prédire ses habiletés en mathématiques et en lecture (Diamond, 2009);
- Elles sont un fort prédicteur du développement langagier (Im-Bolter et al., 2006) et du fonctionnement cognitif en général (Blair & Razza, 2007);
- Elles sont intimement reliées à la réussite éducative (Duncan et al., 2007).

Sachant que les FE se développent rapidement lors de la période préscolaire (3-6 ans) (Diamond, 2016; Zelazo, 2013), il est important de les soutenir à ce moment charnière dans leur développement.

Il est important de soutenir le développement des habiletés cognitives dites supérieures, en particulier celles qu'on appelle les FONCTIONS EXÉCUTIVES. Les fonctions exécutives sont des habiletés cognitives qui permettent à l'individu de coordonner intentionnellement ses pensées, ses actions et ses comportements.

LES PRINCIPALES FONCTIONS EXÉCUTIVES SONT :

- La mémoire de travail
- La flexibilité mentale (cognitive)
- L'inhibition (autorégulation)
- La planification

L'enfant développera les fonctions exécutives à condition d'avoir la possibilité de les exercer ou de les pratiquer.

PISTES D'INTERVENTION ÉDUCATIVE POUR SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT DES FONCTIONS EXÉCUTIVES

MÉMOIRE DE TRAVAIL

- Documenter l'activité par différents moyens : des photos, des dessins, une construction, une maquette, une affiche, etc. Plus tard, ces moyens permettront à l'éducatrice de revenir sur l'activité pour stimuler la mémoire et la réflexion de l'enfant;
- Faire la lecture à l'enfant régulièrement;
- Offrir des moments de « lecture interactive enrichie » : stimuler la mémoire en jouant avec la conscience de l'écrit, le langage littéraire, la conscience phonologique et les inférences;
- Jouer avec les inférences permet de stimuler la mémoire de l'enfant puisqu'il doit faire des liens avec ses expériences vécues;

- Inventer des histoires (avec ou sans image) avec l'enfant et les raconter par la suite;
- Soutenir des causeries favorisant les interactions entre pairs;
- Proposer des jeux simples sollicitant la mémoire : jeu de mémoire avec images, jeu de kim de la vue, jeu d'association visuelle, jeu de séquences d'images, etc.;
- Favoriser des rituels de causerie où l'enfant est invité à s'exprimer sur un sujet ciblé.

FLEXIBILITÉ MENTALE

- Soutenir la résolution de problème en invitant l'enfant à émettre ses propres hypothèses/solutions et en l'exposant aux propositions de ses pairs (notamment en permettant à l'enfant de vivre des expériences scientifiques);
- Partir des situations variées du quotidien (les phénomènes météo, un problème de construction à résoudre, etc.) pour alimenter les discussions, susciter les questionnements, aider l'enfant à structurer sa pensée par la réflexion et le raisonnement;
- Initier une « carte exploratoire » avec le groupe d'enfants permet l'éveil à la capacité de penser de façon divergente, à considérer le point de vue de l'autre, à revisiter nos représentations initiales et à se décentrer. La carte exploration peut être utilisée pour solutionner un problème, pour amorcer une activité-projet, pour faire le point sur un défi posé au sein du groupe, etc.;
- Soutenir la résolution de conflit en favorisant l'expression verbale de l'enfant, la négociation et la réflexion et la codécision pour une solution qui assure l'harmonie;
- Maximiser les situations de jeu symbolique où l'enfant doit s'ajuster avec souplesse aux nombreux rebondissements des scénarios – les partenaires de jeu peuvent tour à tour modifier le cours de l'histoire...il faut savoir s'adapter.

INHIBITION

- Offrir des occasions pour que l'enfant puisse se concentrer sur une tâche ou sur une activité qui l'intéresse;
- Aider l'enfant à se fixer des objectifs « atteignables » pour lesquels il devra focaliser son attention, contrôler ses émotions, planifier ses actions, etc.;
- Accorder à l'enfant le temps nécessaire pour qu'il complète sa tâche ou son activité à sa satisfaction personnelle, sans l'interrompre. On doit laisser suffisamment de temps à l'enfant pour que son jeu se déploie;
- Accompagner l'enfant afin qu'il développe sa persévérance – l'enfant est encouragé à persévérer quand c'est un peu plus difficile...et à terminer ce qu'il a commencé;
- Accompagner l'enfant afin qu'il puisse développer ses habiletés d'autocontrôle, d'autorégulation afin qu'il soit capable d'attendre son tour (notamment pour le jeu ou le tour de parole);
- Exploiter la littérature jeunesse portant sur les émotions;

- Sensibiliser l'enfant sur le vocabulaire lié aux émotions et mettre en place des repères visuels si nécessaire;
- Soutenir l'enfant dans le développement de ses habiletés sociales;
- Soutenir l'enfant dans l'application de différentes stratégies de résolutions de conflits.
- Afficher des images illustrant les règles de vie pour permettre à l'enfant de développer son contrôle inhibiteur.

PLANIFICATION

- Permettre à l'enfant de planifier ses choix de jeux, d'activités. Choisir exige que l'enfant porte son attention sur les caractéristiques qui rendent les différentes possibilités attrayantes à ses yeux. Lorsque l'éducatrice demande à l'enfant le pourquoi de son choix ou ce qu'il préfère chez un personnage, elle l'encourage à être plus attentif aux détails tout en développant ses capacités d'expression verbale ;
- Encourager la participation de l'enfant dans la planification des étapes d'une activité projet, d'une expérience scientifique, d'une activité culinaire, etc.;
- En collaboration avec les enfants, planifier l'organisation des ateliers – les enfants nomment leurs goûts et intérêts et structurent la période des ateliers avec l'adulte.



SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT LANGAGIER

Ce qu'en dit le programme éducatif ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE...

« L'importance du développement langagier pour la réussite éducative est bien connue. Il est donc essentiel d'accompagner les jeunes enfants dans le développement des habiletés langagières, qui contribue grandement à leur préparation à l'école [...] ». (Accueillir la petite enfance – programme éducatif des services de garde du Québec, p. 143)

49

Ce qu'en disent les chercheurs...

« L'apprentissage du langage est d'une grande complexité. « [...], l'enfant doit percevoir les sons entendus, dégager le sens du mot formé par les sons à partir du contexte, produire ces mêmes sons et emmagasiner toutes ces informations dans sa mémoire ». (Bouchard et Fréchette, 2008)

LE DIALOGUE ALIMENTE LA CURIOSITÉ DE L'ENFANT

L'adulte exprime par des mots ce qu'il observe, perçoit et pense. L'adulte aide ainsi l'enfant à s'approprier le monde qui l'entoure. Les questions de l'adulte incitent l'enfant à réfléchir et l'encouragent à s'exprimer lui aussi. L'attention de l'enfant est captée par des questions et de l'information.

Avec les poupons, pistes d'intervention...

- Parler fréquemment au poupon tout au long de la journée;
- Tenir des conversations significatives pour le poupon (parler de chose qu'il ressent, fait ou expérimente, utiliser des phrases simples qu'il peut comprendre);
- Offrir une communication verbale personnalisée (contact visuel, utiliser le nom de l'enfant, etc.);
- Utiliser des mots simples, descriptifs pour les objets et les actions dans les communications avec les poupons;
- Privilégier un langage adapté au poupon : tonalité plus élevée, moins de mots, phrases courtes, expression non verbale accentuée;
- Utiliser un large répertoire de mots simples et exacts dans les communications avec les enfants;
- Prendre part à des jeux verbaux initiés par le poupon (répéter ses sons, faire des rimes, etc.);
- Parler de différents sujets avec le poupon;
- Décrire nos actions en réponse au poupon;
- Maintenir un bon équilibre entre l'écoute et l'expression (importance de laisser le temps à l'enfant de traiter l'information et de répondre).

COMMENT L'ÉDUCATRICE « **ATTENTIVE** » DEVRAIT-ELLE SE POSITIONNER POUR SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE?

5 STRATÉGIES PROPOSÉES	POSITIONNEMENT DE L'ADULTE
<p>FAVORISER LES CONVERSATIONS SIGNIFICATIVES</p>	<p>Il est important de maximiser les interfaces, les communications verbales personnalisées, avec chaque enfant. Pour maximiser le soutien au développement, l'éducatrice devrait avoir des conversations avec 75% des enfants de son groupe dans son quotidien.</p> <p>PISTES :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accorder une attention particulière à l'enfant lorsqu'il amorce une conversation; • Profiter des moments plus tranquilles, lorsque le ratio est moindre (accueil, lever de la sieste, fin de journée) pour vivre des communications verbales personnalisées avec l'enfant; • Rentabiliser les tâches quotidiennes pour initier des conversations avec l'enfant en le faisant participer; • Profiter des moments de proximité qu'offre la période de l'habillage.
<p>DONNER LE TEMPS À L'ENFANT DE TRAITER L'INFORMATION AFIN QU'IL PUISSE LIVRER LUI-MÊME LA RÉPONSE</p>	<p>ÉLÉMENTS-CLÉS : OBSERVER - <u>ATTENDRE</u> - ÉCOUTER</p> <p>Des études portant sur les interactions entre les enfants et les adultes montrent que les adultes laissent environ 1 seconde aux enfants pour répondre à une question! Au bout d'une seconde, l'adulte répète ou reformule sa question ou donne la bonne réponse. (Tiré du livre <i>Apprendre à parler avec plaisir</i>)</p>
<p>FAVORISER LES EXPANSIONS VERBALES (AJOUT D'INFORMATION POUR COMPLÉTER CE QUE DIT L'ENFANT)</p>	<p>L'éducatrice utilise les mots de l'enfant pour ajouter de nouvelles idées, pour développer le contenu.</p> <p><i>Romain mange une poire. Il dit : Cette poire est délicieuse. L'éducatrice ajoute : Oui, nous avons cueilli ces poires délicieuses lorsque nous avons fait une excursion au verger!)</i></p> <p><i>Julia demande ce qu'est un verger?</i></p>
<p>ENCOURAGER LA COMMUNICATION DE L'ENFANT EN FAVORISANT LES QUESTIONS OUVERTES QUI SUSCITENT LA RÉFLEXION</p>	<p>Les questions factuelles ne stimulent pas autant les enfants à réfléchir comme le font les questions ouvertes qui elles, encouragent davantage les enfants à raisonner et à faire appel au langage.</p> <p>MOTS CLÉS : COMMENT, QU'EST-CE QUE ET POURQUOI</p> <p>Qu'est-ce qui se passe sur cette image? Pourquoi le personnage de l'histoire est triste? Comment fait-on pour faire pousser une plante?</p>
<p>FAIRE DES LIENS ENTRE L'EXPRESSION ORALE DES ENFANTS ET LE LANGAGE ÉCRIT</p>	<p>Profiter des nombreuses possibilités qu'offre le quotidien...voici quelques exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Écrire les histoires dictées par l'enfant; • Noter les commentaires qui accompagnent son dessin; • Accompagner l'enfant lorsqu'il désire écrire un mot adressé à son parent ou à sa fratrie; • Recenser les questions et les réponses de l'enfant et les partager aux parents.

L'IMPORTANCE DE L'ÉVEIL À LA LITTÉRATIE

Ce qu'en disent les chercheurs...

Les recherches démontrent en effet que les enfants à qui un adulte a commencé à faire la lecture tôt, idéalement avant l'âge de 3 ans, sont avantagés sur le plan de l'acquisition du vocabulaire et sur celui de la réussite scolaire ultérieure.

La lecture est un des gestes les plus porteurs pour le développement affectif, cognitif et langagier de l'enfant. La discussion qui est induite, entre l'adulte et l'enfant, au moment de l'histoire, est particulièrement significative pour son développement. Il est amené à faire des liens entre son vécu et le contenu de l'histoire et à s'exprimer en émettant des hypothèses. L'interaction entre l'adulte et le texte, puis entre l'adulte et l'enfant et vice versa, favorise le questionnement, le raisonnement et l'argumentation de l'enfant. On y voit aussi la construction d'inférences entre le contenu et ses connaissances sur le monde.

51

L'Échelle d'évaluation de l'environnement préscolaire (EEEP-R) recommande un inventaire de minimum 12 livres pour un groupe de 8 enfants. Cet inventaire doit représenter une grande variété de livres offrant un choix de sujets : des albums de fiction, des livres documentaires portant sur des sujets variés (animaux, végétaux, géographie, etc.), des livres « autour du monde » portant sur les différentes cultures, les peuples du monde, des livres qui soutiennent la diversité (personnes ayant des déficiences).

Cette grande variété de livres doit être accessible une bonne partie de la journée soit environ 3h40. Pour maintenir l'intérêt des enfants, une rotation des livres est faite aux deux semaines.

La lecture contribue à **développer une conscience, une ouverture sur le monde et une compréhension**. Les livres permettent à l'enfant de prendre conscience des réalités sociales, d'établir des rapports harmonieux avec les autres et de participer à la vie de groupe avec tout ce que cela comporte.

Le livre, étant source de découvertes, donne à l'enfant la possibilité de **développer sa curiosité** pour le monde qui l'entoure, d'imaginer. En effet, **l'imagination** est très importante puisqu'elle permet à l'enfant de devenir inventif et créatif et de surmonter des obstacles.

La lecture **améliore la mémoire**, permet d'acquérir des habiletés d'anticipation et **enrichit le vocabulaire**.



FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT DES SAINES HABITUDES DE VIE

Considérant des données préoccupantes provenant d'études réalisées sur les habitudes de vie non seulement des enfants en bas âges, mais aussi des jeunes Québécois dans l'ensemble, nous avons décidé, il y a quelques années, d'amorcer une réflexion afin de rehausser nos pratiques éducatives et d'adopter de nouvelles orientations. Petit à petit, dans notre démarche d'amélioration continue et de perfectionnement professionnel, le CPE Joli-Coeur est venu camper et insérer à sa vision et à sa mission éducative le volet des SAINES HABITUDES DE VIE qui met l'accent à la fois sur l'activité physique et le jeu actif en pleine nature, les saines habitudes alimentaires et sur le sommeil. C'est un processus d'appropriation à long terme qui se bonifie d'année en année!



L'ACTIVITÉ PHYSIQUE ET LE JEU ACTIF EN PLEINE NATURE

Ce qu'en dit la Loi sur les services de garde éducatifs du Québec...

«[...] Le programme éducatif comprend également des services de promotion et de prévention visant à donner à l'enfant un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie, de saines habitudes alimentaires et de comportements qui influencent de manière positive sa santé et son bien-être. » (LRQ, article 5, p.2)

54

Ce qu'en dit le programme éducatif ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE...

Le déroulement de la journée comporte au moins une période quotidienne de jeu à l'extérieur. Ces périodes en plein air favorisent le jeu actif, la motricité globale et le contact avec la nature. Elles permettent également aux enfants de vivre des expériences sensorielles variées selon les saisons (Accueillir la petite enfance – programme éducatif des services de garde du Québec, 2019, p. 35)

« [...] Les activités quotidiennes à l'extérieur sont d'autant plus importantes qu'en service de garde, l'enfant passe la majeure partie de sa journée dans un espace relativement restreint, avec plusieurs enfants. Le jeu extérieur est l'activité idéale pour développer ses habiletés motrices et relever de nombreux défis. Le jeu à l'extérieur est aussi une occasion d'expérimentation sensorielle toujours renouvelée. (Accueillir la petite enfance – programme éducatif des services de garde du Québec, 2007, p. 52)

Ce qu'en disent les chercheurs...

« Le jeu libre actif peut améliorer la santé mentale de l'enfant, son bien-être émotionnel et son humeur (minimise l'anxiété, la dépression, l'agressivité et les troubles du sommeil). Ces effets sont augmentés lorsque ces jeux ont lieu à l'extérieur ». (DUGAS, Claude et POINT, Mathieu, 2012, p. 27)

Le jeu actif est non seulement une réelle source de plaisir, mais il a aussi été démontré qu'il améliore les fonctions motrices (améliorant ainsi la force l'équilibre et la coordination), la créativité, les habiletés nécessaires à la prise de décisions et à la résolution de problèmes, et les aptitudes sociales. De plus, on sait que les enfants ont moins de risque de contracter une infection dehors qu'à l'intérieur. Pour toutes ces raisons, nous sommes conscients qu'il est important de faire la promotion de l'activité physique très tôt auprès des jeunes enfants. Encore faut-il pouvoir se donner les moyens pour y parvenir. Au CPE Joli-Cœur, l'activité physique avec les enfants est favorisée dans tous les espaces soit à l'intérieur des locaux, dans les salles multi comme à l'extérieur. Nous avons, depuis, les dernières années, une volonté de maximiser le temps passé dehors. Des espaces temps sont alloués quotidiennement et insérés dans la planification des éducatrices. « Un esprit sain dans un corps sain » concerne tout autant les éducatrices. Comme elles représentent un modèle

pour les enfants, elles ont un rôle significatif à jouer. Elles doivent être actives physiquement et bien outillées pour pouvoir donner le goût aux enfants de bouger.

PISTES D'INTERVENTION ÉDUCATIVE POUR SOUTENIR L'ACTIVITÉ PHYSIQUE ET LE JEU CHEZ L'ENFANT

À L'INTÉRIEUR...

- Offrir un environnement favorable dans le local pour permettre le jeu actif – si l'espace le permet, aménager un coin moteur et offrir du matériel varié et accessible;
- Utiliser tous les espaces possibles permettant le jeu actif comme les corridors, les vestiaires, les escaliers, etc.;
- Permettre aux enfants de faire des choix, de créer et d'amorcer leurs propres jeux actifs;
- Entrecouper les expériences vécues plus sédentaires par des expériences qui engendrent une plus grande dépense d'énergie;
- Faire participer l'enfant aux tâches, selon ses capacités;
- Offrir du temps à l'enfant pour qu'il puisse vivre une variété d'expériences de jeu;
- Dynamiser les moments de transition en permettant à l'enfant d'être actif.

Encourager le jeu actif par des activités plaisantes et ponctuées de défis. (Gazelle et Potiron – cadre de référence, 2014, p. 61)

À L'EXTÉRIEUR...

- Exploiter de manière optimale l'environnement extérieur:
 - Faire les périodes de l'accueil et de la fermeture dehors à tous les jours
 - Aller dehors le plus souvent possible dans une variété de conditions météorologiques
- Augmenter les occasions que les enfants ont de jouer dehors de façon autonome;
- Offrir des possibilités où l'enfant peut prendre certains risques calculés (exemple une aire de saut, une structure pour grimper, etc.);
- Donner l'exemple en portant des vêtements pouvant convenir aux différentes conditions climatiques;
- Permettre à l'enfant d'exécuter de grands mouvements dans tous les sens (courir, grimper, glisser, sauter);
- Permettre à l'enfant d'exécuter des gestes moteurs différents (ramper sous une table de pique-nique, s'accroupir derrière un buisson, etc.);
- Offrir à l'enfant des situations qui sollicitent le développement d'habiletés qui lui donnent le goût de pratiquer des activités et des jeux plus soutenus;
- Offrir des occasions de jouer activement ou l'intensité est plus soutenue;
- Sensibiliser les parents sur l'importance du jeu actif en pleine nature et de l'intensité du jeu actif afin qu'ils puissent en faire, eux aussi, la promotion auprès de leur enfant;
- Discuter avec les parents de l'importance de vêtir leur enfant adéquatement pour le jeu à l'extérieur en fonction de la température.

Les enfants ont besoin de s'adonner à des activités de jeu actif plus soutenues, car elles permettent de canaliser leur énergie et également de réduire les tensions, l'agitation et les comportements agressifs. (*Accueillir la petite enfance – programme éducatif des services de garde du Québec, 2007. p. 26*)

DES MOUVEMENTS DONT IL FAUT TENIR COMPTE...

Des occasions d'activités physiques et de mouvements sont soutenues dans le cadre des expériences vécues à l'extérieur. Au moins 5 actions dans l'énumération suivante devraient être soutenues :

Grimper	Glisser	Lancer
Ramper	Monter/descendre	Soulever
Danser	Garder l'équilibre	Sauter
Sautiller	Donner des coups de pied	

Les activités extérieures doivent aussi offrir des occasions de **stimulation vestibulaire** en permettant au moins 2 activités parmi les suivantes : rouler, se bercer, se balancer, glisser, tournoyer, planer (POEMS - *Échelle de mesure de l'environnement extérieur préscolaire*).

PISTES D'INTERVENTION ÉDUCATIVE POUR SOUTENIR L'ÉVEIL À LA NATURE

- Maximiser la fréquence où l'enfant est en contact direct avec la nature (profiter des zones naturelles environnantes comme la forêt, le marais, la rivière, la montagne et autres espaces verts);
- Profiter des sorties réalisées à proximité du CPE, car elles favorisent les déplacements actifs et, ainsi, elles ajoutent du mouvement au quotidien;
- Donner la possibilité à l'enfant de jouer et de « travailler » avec des éléments de la nature : semer des graines, reconnaître certains végétaux, explorer l'eau, le sable, la terre, etc.;
- Permettre à l'enfant de collectionner des éléments de la nature et de les utiliser à l'intérieur du CPE : roches, plumes, petits bouts de bois, etc.;
- Éveiller l'enfant aux sensations que fait naître l'environnement naturel : le sifflement du vent dans les oreilles, le chatouillement d'une feuille sur la peau, aux odeurs des fleurs et des bourgeons, à la terre mouillée, au son de la pluie, etc. Ces expériences sensorielles et kinesthésiques restent uniques et cruciales.

« Dans une récente étude américaine, la relation entre la verdure et l'activité physique a été explorée auprès des enfants d'âge préscolaire. Les résultats ont démontré une relation positive : quand le volume de verdure augmente, l'intensité des jeux en plein air augmente. Ce constat renforce ainsi l'influence importante que la nature peut avoir sur le degré d'activité physique des enfants ». (Jeunes en forme Canada)

LES SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES

Ce qu'en dit le programme éducatif ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE...

« En privilégiant certaines pratiques porteuses entourant les repas et la découverte des aliments, le SGEE contribue également à l'acquisition, par les jeunes enfants, d'un rapport sain à la nourriture. Ce lieu devrait être un milieu de vie exemplaire au chapitre des saines habitudes de vie. » (*Accueillir la petite enfance – programme éducatif des services de garde du Québec, 2019, p. 108*)

57

« [...] Les repas et les collations sont également des occasions idéales pour le personnel éducateur ou les RSG de promouvoir l'acquisition de saines habitudes alimentaires chez les enfants. (*Accueillir la petite enfance – programme éducatif des services de garde du Québec, 2007 p. 42*)

UNE POLITIQUE DES SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES AU CPE JOLI-COEUR

L'alimentation est un besoin essentiel à la vie et va au-delà du simple fait de se nourrir. L'alimentation touche toutes les dimensions du développement de l'enfant. Ainsi le mandat du CPE Joli-Cœur et de son personnel dans ce domaine est de créer un environnement favorable à l'acquisition des saines habitudes alimentaires. En CPE, « Les repas et les collations y sont également considérés comme des moments particulièrement propices à l'exploration sensorielle, au développement de l'autonomie et du sentiment de compétence, à l'acquisition de saines habitudes alimentaires et au développement de compétences sociales ».¹

Parce que l'image corporelle est, « ...en pleine construction chez les enfants de moins de 5 ans, qu'elle se construit sous le regard des autres, adultes et enfants y compris. », les membres du personnel sont appelés à créer également « ...un milieu favorable au développement d'une image corporelle positive. »²

« ... l'attitude et les pratiques éducatives des personnes en relation quotidienne avec les tout-petits peuvent influencer sur le développement de l'image corporelle de ces derniers de même que sur la relation qu'ils entretiennent ou entretiendront plus tard avec la nourriture.³

Tel que spécifié dans la *Politique des saines habitudes alimentaires* du CPE, le style d'intervention préconisé demeure démocratique lors des repas et des collations en misant sur le partage des responsabilités qui implique de laisser l'enfant déterminer la quantité d'aliments qu'il mangera, selon son appétit et ses préférences du moment.

¹ Ministère de la Famille. *Gazelle et potiron*, 2014, p.3

² Réseau des services à la petite enfance de l'Est-du-Québec. *Politique pour un milieu éducatif favorable à la saine alimentation*. 2015, p. 18

³ Ministère de la Famille. *Gazelle et potiron*, 2014, p.35

L'adulte est responsable de la **qualité** des aliments présentés, l'enfant est responsable de la **quantité** d'aliments consommés.



Parce que tous les aliments font partie d'une saine alimentation et surtout, du développement d'une saine relation avec la nourriture, au CPE il est convenu de nommer les aliments en fonction de leur fréquence de consommation et de leur valeur nutritive. Ainsi, aucun aliment n'est catégorisé « bon », « mauvais » ou « interdit » : il est d'ailleurs prouvé que l'interdiction entraîne l'obsession, laquelle peut mener à des problèmes de poids et à des troubles alimentaires.

LES PRATIQUES À PRIVILÉGIER PAR NOS RESPONSABLES EN ALIMENTATION POUR FAVORISER UNE SAINTE ALIMENTATION

Valoriser et planifier les menus composés **majoritairement** d'aliments quotidiens, qui contiennent une **quantité moindre** d'aliments d'occasion et une **très faible quantité** d'aliments d'exception (Politique des saines habitudes alimentaires, CPE Joli-Cœur, p. 2);

- Élaborer des menus en considérant les apports alimentaires tel que recommandé dans le Guide alimentaire canadien;
- Suggérer des compléments d'action qui contribuent à l'enrichissement de nos compétences;
- Assurer une gestion adéquate des procédures de planification et de préparation des repas et collations;
- Soutenir que le dessert n'a pas un statut particulier puisqu'il fait partie intégrante de l'alimentation quotidienne – on parle de « complément de repas »;
- Respecter le principe recommandé selon lequel l'introduction d'un nouvel aliment doit se faire dans un repas où les autres aliments offerts sont connus et déjà appréciés par la majorité des enfants;
- S'engager dans des formations de perfectionnement pour être à l'affût des avancées;
- Soutenir les éducatrices ou planifier la réalisation d'activités culinaires éducatives avec les enfants – elles les initient à certaines techniques culinaires, associent la notion de plaisir et de convivialité face à l'acte de cuisiner;
- Faire parvenir le menu aux parents via courriel chaque semaine et l'afficher sur le babillard de la cuisine.

Nos deux menus cycliques de 5 semaines (été/hiver) assurent la présence d'une grande variété d'aliments, ils permettent une exposition répétée, encourageant ainsi la familiarisation et l'appréciation de plusieurs aliments.

Nous avons élaboré un menu semi-végétarien avec 1 aliment/jour mis en valeur : œuf, légumineuse, viande, poisson et tofu.

UNE RESPONSABILITÉ PARTAGÉE AVEC LE PERSONNEL ÉDUCATEUR!

59

L'attitude et les pratiques éducatives des personnes en relation quotidienne avec les tout-petits peuvent influencer sur le développement de l'image corporelle de ces derniers de même que sur la relation qu'ils entretiennent ou entretiendront plus tard avec la nourriture. (Gazelle et Potiron – Ministère de la Famille, 2014, p.35)

Le personnel éducateur porte la pleine responsabilité de l'enfant puisque celui-ci lui est confié en premier lieu.

En matière d'acquisition de saines habitudes alimentaires, il joue un rôle déterminant, à commencer par celui de modèle, puisqu'au-delà de la présentation des aliments et de la variété offerte, ses messages, une attitude positive, une ouverture d'esprit et le maintien d'une ambiance agréable autour de la table influenceront grandement l'enfant dans son apprentissage de saines habitudes alimentaires.

Il inclut des activités culinaires et de découvertes dans sa programmation.

PISTES D'INTERVENTION ÉDUCATIVE POUR SOUTENIR LES BONNES PRATIQUES D'UNE SAINE ALIMENTATION

AVEC LE POUPEON

- Prendre le nourrisson dans nos bras aussi souvent que possible pour l'alimentation au biberon et lui procurer un environnement apaisant et chaleureux pour les repas;
- Favoriser la découverte des aliments et le développement de la motricité fine en permettant aux poupons (entre 6 et 18 mois) d'explorer leur nourriture avec les doigts puis avec la cuillère;
- Privilégier le repas individualisé, en tête-à-tête, avec le poupon. L'adulte peut ainsi mieux capter les signaux de faim et de satiété que le poupon envoie;
- Respecter le principe selon lequel l'introduction d'un nouvel aliment doit se faire à la maison d'abord, en raison de la possibilité d'apparition de symptômes allergiques;
- Collaborer avec le parent dans le but de tenir à jour un plan d'alimentation individualisé (formulaire d'introduction des aliments) pour informer le personnel au fur et à mesure que de nouveaux aliments sont introduits.

AVEC L'ENFANT

- Veiller à ce que les enfants puissent faire un choix parmi une grande variété d'aliments nutritifs;
- Laisser aux enfants une certaine liberté de choix quant à ce qu'ils consomment;
- Reconnaître que l'enfant peut avoir un appétit variable;
- Donner la possibilité à l'enfant de déterminer la quantité d'aliments qu'il mangera selon son appétit et ses préférences;
- Mettre en place des rituels stables en s'assurant que les repas sont pris à des heures régulières;
- Amener l'enfant à respecter ses signaux de faim et de satiété (qu'est-ce qui se passe dans ton ventre?);
- Reconnaître que son propre comportement alimentaire façonne le comportement des enfants;
- Favoriser l'autoservice : permettre à l'enfant de se servir lui-même selon son âge, sa capacité et graduellement au fil des années afin de développer son autonomie;
- Placer les plats de service au centre de la table – cette manière de faire est conviviale et permet de bien présenter le repas;
- Favoriser progressivement l'ouverture de l'enfant aux différents goûts et à l'appréciation des aliments en l'invitant à goûter sans toutefois le forcer - Parce qu'il faut entre 10 et 15 expositions à un nouvel aliment avant que celui-ci soit apprécié, il le fait découvrir dans le plaisir et sans pression;
- Tenir des discussions positives et orientées vers le plaisir de découvrir les aliments pendant les collations et le repas;
- L'enfant doit avoir accès à l'eau en tout temps afin de satisfaire ses besoins en matière d'hydratation;
- Permettre à l'enfant de savourer son repas en prenant son temps.
- Il s'assure que l'enfant ait du plaisir à manger et qu'il ait une image positive de son corps, soit une appréciation de celui-ci à sa juste valeur;
- Il encourage l'enfant à reconnaître et affirmer ses préférences et ses aversions, tant au niveau des goûts (sucré, salé, acide, amer), des odeurs, des apparences et des textures (croquante, tendre, molle, lisse, etc.);
- Il inclut des activités culinaires et de découvertes dans sa programmation.

Au CPE Joli-Cœur, nous introduisons progressivement la « collation libre ». Voici les repères à retenir :

- Le groupe d'enfants n'est pas obligé de faire un temps d'arrêt au même moment pour la collation;
- L'enfant peut poursuivre son activité et est libre de venir manger la collation quand il en ressent le besoin;
- L'enfant peut choisir de ne pas prendre la collation s'il ne ressent pas la faim;
- L'éducatrice se positionne à une table pour accueillir les enfants et profite de ce moment d'échange;
- L'éducatrice peut déterminer le temps de collation notamment quand il y a des produits laitiers.

61



À RETENIR...

▲ Une déficience en certains nutriments peut avoir des répercussions négatives sur le développement cognitif et le comportement des tout-petits. (Institut de la statistique du Québec, 2005, p.152)

▲ Il est important de reconnaître qu'il faut entre 10 et 15 expositions à un nouvel aliment avant que celui-ci soit apprécié.

▲ La capacité d'apprendre des enfants est favorisée par une saine alimentation. (Gazelle et Potiron – Ministère de la Famille, 2014, p.61)

Certaines situations peuvent compromettre la santé des enfants. Nos responsables en alimentation ont donc identifié des pratiques à privilégier :

- Élaborer un protocole permettant de reconnaître les allergènes, d'assurer la sécurité des enfants allergiques et d'intervenir adéquatement en cas de réaction allergique;
- Mettre en place un protocole permettant de minimiser les risques et d'intervenir adéquatement en cas d'étouffement;
- Éviter de servir du miel ou des produits contenant du miel aux enfants de moins de 12 mois;
- Éviter de servir les aliments suivants : jus de fruits non pasteurisés, lait cru, fromage de lait cru, œufs crus, germes crus ou mal cuits, viandes, volailles et poissons crus ou mal cuits.



LE SOMMEIL

Ce qu'en dit le programme éducatif ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE...

Les besoins de sommeil sont rattachés à la maturation du système nerveux. Il n'y a pas de durée idéale de sommeil pendant la petite enfance, bien que certaines balises puissent l'encadrer. Ainsi, la durée de la sieste varie beaucoup d'un enfant à l'autre. (Accueillir la petite enfance – programme éducatif des services de garde du Québec, 2019, p. 104)

Ce qu'en disent les chercheurs...

« Le sommeil contribue de façon importante à la santé physique et mentale des jeunes enfants et il joue un rôle essentiel dans leurs apprentissages et dans la consolidation de l'information dans leur mémoire. Le sommeil intervient dans la régulation des émotions, ce qui facilite l'établissement de relations harmonieuses avec les pairs, la résolution de conflits interpersonnels et l'investissement de l'enfant dans le jeu. C'est par ailleurs pendant le sommeil profond que les hormones de croissance sont sécrétées » (Petit, Paquet, Touchette et Montplaisir, 2010).

Le sommeil assure notamment la maturation du cerveau de l'enfant. C'est pendant le sommeil que sont sécrétées certaines hormones nécessaires à la croissance. La sieste contribue donc au développement des fonctions cognitives de l'enfant.

Avec notre équipe, nous avons défini des « Repères de qualité » pour guider le personnel éducatif et les parents afin que soient pris en considération les besoins physiologiques individuels des enfants. Nous misons sur le bien-être et l'unicité de chaque enfant.

REPÈRES DE QUALITÉ POUR LE SOMMEIL

- Reconnaître que le sommeil est un besoin fondamental et donc important;
- Reconnaître que les besoins de sommeil peuvent varier d'un enfant à l'autre – respect de l'unicité;
- Établir un rituel de dodo (ambiance et environnement favorables) de manière à ce que l'enfant puisse prendre le train du sommeil au bon moment;
- Considérer le bien-être de l'enfant et son besoin réel de sommeil – le laisser dormir;
- Offrir une période de détente minimale de 30 minutes – l'enfant peut se lever après ce délai et participer à une séance de jeu plus calme;
- Créer une ambiance qui favorise des périodes d'éveil harmonieuses et positives;
- Offrir une musique douce à l'enfant si désiré et l'éteindre après la période d'endormissement (environ 20 minutes après le coucher) afin de ne pas perturber le sommeil de l'enfant.

Il est important d'encourager les enfants à s'endormir par eux-mêmes, en S'AUTOAPAISANT à l'aide d'un objet familier, peluche, petite couverture, suce, etc., si nécessaire. En encourageant cette capacité à s'endormir seul pour la sieste, le SGEE soutient la capacité de l'enfant à faire de même à la maison. (*Accueillir la petite enfance – programme éducatif des services de garde du Québec, 2019, p. 104*)

DOIT-ON RÉVEILLER UN ENFANT À LA DEMANDE DE SON PARENT?

Il est exceptionnel que le fait de dormir à la sieste soit la cause d'un coucher tardif le soir, seule une période d'observation peut amener à une telle conclusion. L'enfant qui dort à la sieste a besoin de dormir, on ne peut l'empêcher de dormir en souhaitant un coucher plus facile le soir.

Selon l'Étude longitudinale sur le développement des enfants du Québec, une grande majorité des enfants qui présentent de la difficulté à s'endormir le soir ou qui se réveillent fréquemment la nuit n'ont pas développé d'autonomie par rapport à leur sommeil, ils n'ont pas appris à « s'autoapaiser ». (Petit, Paquet, Touchette et Montplaisir, 2010).

AMENER L'ENFANT PROGRESSIVEMENT À S'ADAPTER À LA VIE EN COLLECTIVITÉ ET À S'INTÉGRER HARMONIEUSEMENT

Ce qu'en dit le programme éducatif ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE...

Le personnel éducatif et les RSG organisent la vie en collectivité en tenant compte des besoins des jeunes enfants et de leurs habiletés. Ils soutiennent les enfants dans l'adoption de comportements appropriés et dans la résolution de leurs conflits, en fonction de leur niveau de développement. Leurs attentes à cet égard sont adaptées à chacun. Ils interagissent avec les enfants de façon à encourager leur engagement et leur sentiment d'appartenance au groupe. (Accueillir la petite enfance – programme éducatif des services de garde du Québec, 2019, p. 30)

C'est en soutenant leur adaptation progressive à la vie en collectivité et leur appropriation graduelle et harmonieuse de la culture, des valeurs, des normes et des règles de la société québécoise que les milieux de garde apportent une contribution majeure à la socialisation des enfants. (Accueillir la petite enfance – programme éducatif des services de garde du Québec, 2007, p. 8)

Ce qu'en disent les chercheurs...

L'intervention précoce dans le développement des compétences sociales est particulièrement importante. Les enfants qui n'établissent pas de relations positives avec leurs pairs sont plus susceptibles de vivre des relations problématiques plus tard et risquent de vivre du rejet ou d'être victimes des autres.

Dans notre structure d'accueil à la petite enfance en « collectivité », l'enfant apprend à vivre en groupe, à suivre des routines, à s'intégrer dans un horaire souple et à respecter des règles de vie qui favorisent une dynamique harmonieuse. Ces habiletés préparent l'enfant à son intégration ultérieure dans le milieu scolaire. Nous devenons pour l'enfant un lieu d'apprentissage significatif puisqu'il a l'occasion d'expérimenter la « socialisation » dans ses relations avec les enfants qu'il côtoie.

Nous croyons que le soutien au développement social est essentiel. Nous veillons à harmoniser les relations entre les enfants et les adultes, et celles des enfants entre eux, afin que chacun puisse avoir sa place dans le groupe et y jouer un rôle valorisant.



PISTES D'INTERVENTION ÉDUCATIVE POUR SOUTENIR L'ADAPTATION À LA VIE EN COLLECTIVITÉ

- Favoriser les relations interpersonnelles pacifiques entre les enfants;
- Éveiller l'enfant aux formules de politesse associées à la vie en collectivité : saluer, inviter à, partager, écouter attentivement, attendre son tour, répondre aux questions, inhiber son comportement, sourire, etc.;
- Soutenir le bien-être et l'épanouissement émotif de l'enfant en l'accompagnant à identifier et exprimer ses émotions et celles des autres;
- Habilitier l'enfant à accepter un refus et tolérer une frustration;
- Amener l'enfant à développer sa capacité d'autocontrôle et à s'adapter à différents contextes;
- Soutenir l'enfant dans le développement de ses habiletés pour la gestion et la résolution de conflits – l'enfant doit progressivement être capable d'identifier le problème, de négocier, de trouver des solutions par lui-même;
- Sensibiliser et informer les parents du soutien qu'ils peuvent apporter à leur enfant afin qu'il développe ou renforce ses habiletés sociales.
- Amener les enfants à vivre des expériences significatives dans le quartier comme fréquenter la bibliothèque municipale, aller chez l'horticulteur, à la pâtisserie, chez le cordonnier, etc.

LES TROIS DOMAINES D'APPLICATION



8/L'INTERVENTION ÉDUCATIVE

Ce qu'en dit le programme éducatif ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE...

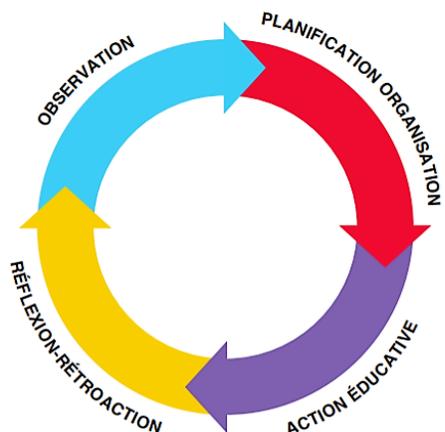
« Le processus de l'intervention éducative est une démarche essentielle pour favoriser l'apprentissage actif des jeunes enfants. Privilégier l'apprentissage actif, on l'a vu, conduit à soutenir les enfants par un accompagnement approprié aux modes spécifiques d'apprentissage et de développement pendant la petite enfance, et non à transmettre des contenus déterminés pour l'ensemble du groupe, comme c'est le cas à partir du primaire dans les milieux scolaires. Pour susciter l'engagement des jeunes enfants dans leurs apprentissages, cette intervention éducative repose sur leurs champs d'intérêt, leur niveau de développement, leurs forces et leurs besoins. » (Accueillir la petite enfance – programme éducatif des services de garde du Québec, 2019, p. 48)

« [...] L'observation fournit à l'éducatrice des faits qui vont alimenter sa réflexion puis son action auprès des enfants en plus d'alimenter ses discussions auprès des parents. Cependant, pour bien les utiliser, elle doit interpréter ces faits à la lumière de la connaissance qu'elle a de l'enfant. »

Ce qu'en disent les chercheurs...

« Dans le cycle de l'intervention éducative réside également l'observation constante du jeu de l'enfant qui permet d'en déterminer le niveau, planifier l'intervention à privilégier et surtout, l'étayer. » (Duval et Bouchard, 2013)

Le processus d'intervention éducative est omniprésent, « des petits cycles » se répètent de façon constante, créant ainsi une valse interactive avec l'enfant : j'observe, j'analyse, je planifie, je mets en place des actions éducatives, je réfléchis, j'observe, etc.



LES 4 ÉTAPES :

OBSERVATION

PLANIFICATION ET ORGANISATION

ACTION ÉDUCATIVE

RÉFLEXION-RÉTROACTION

OBSERVATION

La compréhension des enfants et de leur développement est au coeur de l'attitude, des compétences et des connaissances que doivent avoir les praticiennes en petite enfance. Savoir ce qui précède et ce qui suit dans le continuum de développement aide l'éducatrice à déterminer où se situe l'enfant et conséquemment ce qu'elle mettra en place pour soutenir les apprentissages. Le continuum du développement précise la séquence des étapes que franchissent la majorité des enfants le long de la trajectoire développementale. Il n'est pas un ensemble figé, un modèle universel de compétences qui doivent être acquises dans un temps donné. Observer exige une attention fine et particulière permettant de capter des informations.

69

« C'est la continuité du regard qui permet de comprendre le sens des comportements d'un enfant et de ne pas les interpréter rapidement à partir de quelques actions isolées plus visibles ou plus bruyantes ». (PETIT GUIDE pour prendre la route – Observation, 2008)

POURQUOI **OBSERVER** L'ENFANT?

- Pour apprendre à connaître l'enfant;
- Pour situer la zone de développement proximal (bourgeon de compétence) et le situer dans son parcours de développement;
- Pour identifier des objectifs permettant à l'enfant de faire de nouveaux apprentissages;
- Pour élaborer de meilleures intentions éducatives;
- Pour consigner des éléments importants qu'elle peut communiquer aux parents;
- Pour s'autoévaluer et se remettre en question.

LES BONNES PRATIQUES À PRIVILÉGIER POUR L'OBSERVATION

- Être attentive à l'enfant qui joue, à sa manière d'expérimenter et d'interagir, à ses habiletés émergentes;
- Planifier les temps d'observation avec soin en regard de la qualité et de la pertinence du moment;
- Cibler des thèmes d'observation de manière à avoir un portrait global de l'enfant;
- Observer sur une base régulière en variant la durée et les modalités;
- Consigner les « faits observables » (notes + photos);
- Accorder un temps pour s'auto-observer et évaluer notre pratique;
- Utiliser un vocabulaire précis et professionnel pour discuter du développement de l'enfant entre collègues;
- Noter les faits objectivement: les faits décrivent un comportement, ils sont quantitatifs et précis, ils sont écrits positivement, ils peuvent être relatés « mots à mots ».

3 REPÈRES CLÉS À RETENIR:

- ▶ connaître le niveau de développement de l'enfant;
- ▶ Connaître les étapes de développement de l'enfant;
- ▶ Observer en considérant le continuum de développement.

QUESTION FONDAMENTALE À RETENIR POUR L'OBSERVATION

Qu'est-ce que l'enfant est en train de faire?

POUR LES POUPONS

Avec l'approche « Au rythme du petit », nous utilisons la feuille de rythme pour recueillir des observations qui permettent d'ajuster l'horaire des enfants du groupe pour ainsi mieux répondre au rythme biologique de chaque bébé.

70

LA PLANIFICATION ET L'ORGANISATION

À l'étape de la planification, l'éducatrice réinvestit ses observations. Elle identifie les modes d'interaction de l'enfant, ses intérêts et ce qui le motive à agir. L'éducatrice planifie et organise les interventions, le milieu physique et les moments de vie. L'aménagement des lieux et le choix du matériel doivent toujours répondre aux besoins et rejoindre les champs d'intérêts de l'enfant.

POURQUOI PLANIFIER ET ORGANISER?

- Pour offrir à l'enfant un milieu éducatif lui permettant de développer son plein potentiel;
- Pour offrir à l'enfant un environnement sain sur le plan affectif et stimulant sur le plan développemental;
- Pour situer son rôle de soutien au développement de l'enfant;
- Pour organiser son travail et avoir des repères sur lesquels appuyer une démarche professionnelle.

QUESTION FONDAMENTALE À RETENIR POUR LA PLANIFICATION

Qu'est-ce que je veux soutenir, consolider, faire émerger?

L'ÉDUCATRICE PLANIFIE À PARTIR :

- **Des observations de l'enfant;**
- Des principes du programme éducatif et des valeurs véhiculées par la plateforme pédagogique;
- Des dimensions du développement global;
- D'un objectif identifié.

LES OUTILS DE RÉFÉRENCE

- Pas à pas, mon parcours éducatif – Référentiel sur le continuum de développement de l'enfant de 0 à 5 ans;
- Le curriculum éducatif pour la petite enfance francophone du Nouveau-Brunswick;
- Le cadre d'apprentissage pour les milieux de la petite enfance de l'Ontario
- Le programme éducatif Accueillir la petite enfance;
- La plateforme pédagogique.

L'ACTION ÉDUCATIVE

Le soutien aux apprentissages exige une « observation soutenue » de l'enfant pour pouvoir enrichir l'environnement et le matériel. Le soutien du jeu requiert donc une assistance apportée par l'adulte qui agit sur la base d'intentions éducatives. Cet accompagnement mise à la fois sur une place active de l'enfant dans son développement et sur un rôle de médiateur par l'adulte. L'intervention démocratique, telle que préconisée dans le programme éducatif des CPE, s'inscrit dans une pédagogie ouverte qui encourage l'enfant à être actif dans ses apprentissages.

LES REPÈRES POUR L'ACTION ÉDUCATIVE

- Encourager l'enfant à explorer le monde qui l'entoure en tenant compte de ses intérêts;
- Soutenir l'enfant dans sa planification et dans l'accomplissement de ses expériences d'apprentissage;
- Répondre aux besoins manifestés par l'enfant;
- Collaborer avec l'enfant dans une perspective de résolution de problème;
- Fournir des ponts entre des habiletés ou des informations familières et celles nécessaires à de nouvelles situations (concept d'étayage);
- Permettre à l'enfant d'approfondir ses intérêts et d'explorer ses idées;
- Mettre tout en œuvre pour que l'enfant puisse entretenir des relations chaleureuses et sécurisantes avec les autres enfants et avec les adultes dans son milieu quotidien;
- Offrir un environnement favorable qui permet à l'enfant d'avoir des initiatives, de créer ses propres scénarios et d'inventer ses rôles;
- Donner à l'enfant la possibilité de faire des choix en fonction de ses capacités;
- Autoriser l'enfant à exprimer ses sentiments négatifs, ses besoins et son opposition;
- Offrir à l'enfant un encadrement clair et constant;
- Percevoir les erreurs et les conflits comme des situations d'apprentissage;
- Permettre à l'enfant de développer son autonomie.



LA RÉFLEXION-RÉTROACTION

La réflexion-rétroaction permet d'ajuster son action et son soutien au développement de chaque enfant. C'est à cette étape que l'éducatrice se questionne sur ses pratiques. Elle prend un temps d'arrêt pour évaluer ses interventions. Elle évalue également la pertinence de l'aménagement des lieux et détermine si le matériel mis à la disposition de l'enfant offre différentes possibilités d'apprentissage. Le matériel proposé est-il toujours approprié au niveau de développement de l'enfant? Est-ce qu'il favorise toutes les dimensions de son développement? Comment enrichir les expériences? Puis-je bonifier la qualité de ma présence auprès de l'enfant? Autant de questions qui permettent d'évaluer l'ensemble des éléments influençant le bien-être de l'enfant.



9/LES EXPÉRIENCES VÉCUES PAR LES ENFANTS

L'expression « expériences vécues par les enfants » remplace la dimension « structuration des activités » employée dans la version précédente du programme éducatif *Accueillir la petite enfance*. Le terme « activité » est souvent considéré comme un synonyme « d'activité proposée et très contrôlée ».

73

Ce qu'en dit le programme éducatif ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE...

Les périodes de jeu, les routines et les transitions forment un tout, chacun de ces moments contribuant au développement des jeunes enfants. La qualité des expériences vécues par les enfants au SGEE se manifeste par un déroulement de la journée adapté au groupe et par la variation et la richesse des expériences qu'ils sont appelés à y vivre. (Accueillir la petite enfance – programme éducatif des services de garde du Québec, 2019, p. 33)

L'ORGANISATION DES MOMENTS DE ROUTINE ET DE TRANSITION

Ce qu'en dit le programme éducatif ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE...

Les soins personnels, les repas et les collations, la sieste, le rangement, l'arrivée des enfants au SGEE et leur départ sont autant de routines qui ponctuent chaque journée passée. Ce sont des occasions pour chaque enfant d'avoir des contacts privilégiés avec l'adulte qui s'occupe de lui (*Accueillir la petite enfance – programme éducatif des services de garde du Québec, 2007, p. 38*)

Les périodes de routine et de transition occupent une majeure partie de l'horaire type quotidien dans la vie d'un enfant qui fréquente une structure d'accueil en collectivité. Ces périodes peuvent même occuper jusqu'à 80% de l'horaire pour les groupes des poupons. L'éducatrice comprend l'importance de saisir ces occasions pour stimuler toutes les dimensions du développement de l'enfant.

Accueil/départ	repas/collation	rangement
Soins d'hygiène		sieste/détente

PISTES D'INTERVENTION ÉDUCATIVE POUR SOUTENIR L'ENFANT DANS LES PÉRIODES DE ROUTINES ET TRANSITION

- Respecter le rythme et l'unicité de chaque enfant;
- Favoriser l'autonomie de l'enfant en lui permettant d'agir selon ses capacités;
- Intervenir avec une implication chaleureuse et une certaine sensibilité;
- Porter une attention particulière à leurs demandes et réagir avec beaucoup de sympathie;
- Offrir à chacun un contact privilégié, une attention conjointe de qualité;
- Planifier des animations ludiques pour les moments de routines et transitions;

- Encadrer les soins d'hygiène en sensibilisant l'enfant à adopter les bonnes pratiques;
- Agir en tant que modèle en adoptant soi-même des mesures d'hygiène, en respectant les protocoles du milieu et les règles d'usage.

LES BONNES PRATIQUES AU MOMENT DE L'ACCUEIL DE L'ENFANT

- Prendre le temps d'offrir un accueil personnalisé, chaleureux et courtois à l'enfant et à son parent;
- Se placer à la hauteur de l'enfant, lui dire bonjour en le nommant;
- S'adresser au parent et s'informer du bien-être de son enfant;
- Bien se positionner de manière à faciliter la séparation entre l'enfant et son parent;
- Permettre à l'enfant d'utiliser son objet de transition, son objet de « réassurance »;
- Guider l'enfant vers des mises en scène et/ou du matériel qui sauront lui plaire en fonction de ses intérêts;
- Prendre du temps de qualité 1/1 avec l'enfant pour s'investir dans une exploration ou dans une conversation de manière à permettre à l'enfant de démarrer la journée du bon pied.

74

Rappelons-nous que la doudou ou la peluche, objet transitionnel, est l'objet grâce auquel l'enfant peut se séparer de son « objet d'attachement essentiel », son parent. C'est son objet de « réassurance ». Au CPE Joli-Cœur, l'enfant qui a besoin de son objet de transition pour se reconforter doit pouvoir y avoir accès quand bon lui semble – même à l'extérieur!

Avec les poupons, nous misons sur les repères de qualité soutenus dans l'approche «Au rythme du petit» (Poulin, 2015) :

- Analyser les feuilles de rythme pour suivre le rythme biologique de chaque poupon;
- Laisser le poupon se réveiller quand il est prêt pour favoriser la sécrétion de l'hormone de croissance;
- Répondre aux pleurs du poupon en tout temps et toujours rester près de lui quand il est inconsolable;
- Respecter le rythme du poupon : certains dorment pendant que d'autres sont nourris et que d'autres jouent;
- Réservez des moments d'exclusivité, en tête-à-tête avec chacun des enfants au quotidien;
- Nourrir le poupon seul à seul ou en petits groupes (2-3) selon le rythme;
- Faire du changement de couche un moment d'intimité propice aux échanges de sourires et caresses.

L'accueil et le départ sont des moments de séparation et de retrouvailles. On réserve un accueil chaleureux à l'enfant et à son parent – on dit « bonjour » en appelant l'enfant par son prénom, on peut faire de même avec le parent. On profite de ces moments pour échanger avec les parents.



L'ORGANISATION DES PÉRIODES DE JEU ET LES MODES DE REGROUPEMENT PRIVILÉGIÉS

D'ABORD, FAISONS L'ÉLOGE DU JEU!

Ce qu'en dit le programme éducatif ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE...

« [...] Le jeu constitue pour l'enfant le moyen par excellence d'explorer le monde, de le comprendre, de l'imaginer, de le modifier et de le maîtriser. À ce titre, le jeu doit être considéré comme l'outil principal par lequel l'enfant s'exprime, apprend et se développe. (Accueillir la petite enfance – programme éducatif des services de garde du Québec, p. 20)

76

Ce qu'en disent les chercheurs...

L'utilité du jeu est clairement reconnue par la communauté scientifique : « le jeu accroît l'intelligence, stimule l'imagination, encourage la résolution de problèmes créatifs et aide au développement de la confiance, de l'estime de soi et d'une attitude positive face à l'apprentissage ».

Jean Epstein, psychosociologue français, rappelle l'importance du plaisir dans le jeu et sa contribution au développement des capacités propres, et comme mode d'expression. L'univers du jeu constitue un champ d'expérience sans égale, le terreau par excellence permettant de vivre une multitude d'expériences. Le jeu a une réelle valeur intrinsèque et un lien direct avec les apprentissages.

Aussi, le jeu permet à l'enfant de mettre en scène et de transformer le monde qui l'entoure, laissant ainsi entrevoir ses pensées et ses perceptions aux autres enfants et aux adultes, ce qui permet souvent à ce dernier de voir le monde sous un autre angle. (Cadre pédagogique pour l'apprentissage des jeunes enfants, Colombie-Britannique, 2008)



Le jeu nourrit sans arrêt le développement de l'enfant, de la même façon que ce développement nourrit sans arrêt son jeu.

Jean Epstein

LES PÉRIODES DE JEU	CE QU'ELLES FAVORISENT...
<p>LE JEU LIBRE – ce modèle de jeu est à prioriser</p> <p>* Le jeu libre n'est pas dirigé ou structuré par l'adulte!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Répond à la pulsion de jeu spontané de l'enfant; • Stimule son autonomie, l'amène à s'organiser, à faire des choix; • Encourage l'enfant à développer son sens de l'initiative; • Donne la possibilité à l'enfant de développer sa pensée créative et la souplesse intellectuelle; • Développe sa confiance en soi; • Permet à l'enfant de fixer ses propres règles et de définir les rôles; • Donne à l'enfant l'occasion de résoudre des problèmes et de trouver des solutions par lui-même; • Stimule la capacité décisionnelle de l'enfant et lui donne le sentiment d'avoir réalisé quelque chose de significatif; • Donne à l'enfant un sentiment d'identité personnelle dans le monde qui l'entoure.
<p>L'ATELIER LIBRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Permet à l'enfant d'avoir accès à du matériel regroupé par thème selon son usage; • Offre à l'enfant la possibilité de faire le choix de son activité ou de son matériel, à son rythme et de la façon qui lui convient; • Amène l'enfant à devenir partenaire dans les décisions et dans le déroulement du jeu. Il se familiarise avec le déroulement en 3 temps : la planification, la réalisation de l'activité et le retour.
<p>L'ACTIVITÉ-PROJET</p> <p>*L'activité-projet est proposée par l'éducatrice en collaboration avec les enfants. Elle est planifiée en fonction des intérêts, des compétences et du niveau de développement des enfants. L'activité-projet peut être modifiée par l'enfant par exemple en ajoutant du matériel complémentaire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Met à contribution toutes les compétences et les connaissances de tous les enfants; • Développe le sentiment d'appartenance au groupe de l'enfant ainsi que ses habiletés sociales; • Permet à l'enfant de partager ses idées et de coopérer dans la réalisation d'un projet commun; • Permet à l'enfant de s'affirmer, de reconnaître et d'accepter les différences entre pairs; • Offre à l'enfant la possibilité de participer à un « retour sur l'activité » en décrivant ses expériences; • Initie l'enfant à attendre son tour, à mettre les choses en perspective.
<p>L'ACTIVITÉ PROPOSÉE PAR L'ADULTE</p> <p>(Habituellement destinée aux enfants de 3 à 5 ans)</p> <p>Peut se réaliser en grand groupe ou en petit groupe.</p> <p>Des exemples : causerie, lecture interactive, activité-projet, chansons et comptines, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Favorise de nouvelles expérimentations avec du nouveau matériel; • Permet l'acquisition de nouvelles habiletés et la consolidation de celles déjà acquises; • Éveille la curiosité de l'enfant; • Crée une occasion de découvrir d'autres façons d'utiliser le matériel; • Permet des choix et différentes manières de les réaliser;

L'enfant est toujours libre de participer. Si l'enfant a un tout autre intérêt, il a la possibilité de s'investir dans une autre expérience.

LE RÔLE ET LA PRÉSENCE DE L'ÉDUCATRICE

PISTES D'INTERVENTION ÉDUCATIVE POUR SOUTENIR LE JEU DE L'ENFANT ET L'APPRENTISSAGE ACTIF

- Prévoir de longues périodes continues (45 à 60 minutes) de jeu libre et spontané afin que l'enfant puisse bénéficier de suffisamment de temps pour pouvoir complexifier son jeu;
- Veiller à ce que l'enfant dispose d'un espace suffisant pour jouer de manière à ne pas être interrompu;
- Mettre en place un environnement favorable avec du matériel de qualité, riche et varié, en quantité suffisante et qui favorise une multitude d'expériences et des actions diversifiées;
- S'intéresser au jeu de l'enfant en posant des questions, en formulant des suggestions et en y participant si l'enfant l'y invite (une certaine participation de l'adulte peut être profitable et augmenter la durée et la complexité des périodes de jeu);
- Encourager les actions intentionnelles de l'enfant et le laisser jouer seul sans l'interrompre;
- Permettre à l'enfant de répéter des actions nouvellement apprises pour en faciliter la consolidation;
- Soutenir les choix et les initiatives de l'enfant;
- Respecter ses préférences et son rythme de développement;
- Encourager l'enfant à vivre ses propres expériences.

78

SOUTENIR EN FAISANT DE L'ÉTAYAGE...

L'étayage est une forme d'accompagnement où un partenaire avec plus d'habiletés que l'enfant le soutient dans sa zone de développement proximal de façon appropriée pour que celui-ci soit capable d'augmenter ses compétences dans une situation donnée et de devenir autonome. (Sonia Cloutier, 2015)

« L'aide » peut se traduire en une action directe comme un geste, une interaction verbale ou indirecte comme en mettant en place un environnement favorable (aménagement + matériel).

LA ZONE DE DÉVELOPPEMENT PROXIMAL

La zone de développement proximale est la distance entre le niveau développemental actuel tel qu'il est déterminé par la résolution indépendante de problèmes et le niveau de développement potentiel tel qu'il est déterminé au cours de résolutions de problèmes, sous le contrôle d'adultes ou en collaboration avec ses pairs plus avancés. (Vygotski, 1978, p. 86).

Selon l'approche socioconstructiviste, l'adulte contribue aux apprentissages des enfants à titre de partenaire plus expérimenté, de médiateur. L'éducatrice agit comme médiateur et transmet des connaissances appropriées à l'enfant, afin que celui-ci s'approprie de nouvelles connaissances ou compétences. (Cloutier, 2012, p. 55)

Nous valorisons les intentions de l'enfant et misons sur l'élan d'imagination et sur le processus plutôt que sur le produit fini.

LES ARTS PLASTIQUES

 **Les arts plastiques plus faciles que compliqués**
<https://youtu.be/mlIxG6lLsd8>

 **Les modèles, les cahiers, que faire ?**
<https://youtu.be/N07RelcxeFk>

 **Les dessins plus que des barbots**
https://youtu.be/j6YEv7_MOUY

 **Arts plastiques, arts imposés. La différence ?**
<https://youtu.be/KwEKrTRdge0>



L'HORAIRE TYPE

Dans un milieu d'apprentissage de qualité en petite enfance, l'horaire doit refléter un **équilibre**, une **souplesse** et une **flexibilité**. On sait que l'enfant est instinctif et spontané. Il suit son désir de jeu, sa pulsion du moment. Alors, comment le personnel éducatif peut-il trouver un juste milieu entre les nécessités de l'horaire et le respect des besoins de l'enfant dont celui d'avoir la possibilité de s'attarder, sur son livre préféré, d'observer à sa guise le nouveau vivarium ou de rester assis tranquillement à regarder ce qui se passe autour de lui?

● REPÈRES DE QUALITÉ À PRIVILÉGIER POUR FAVORISER UN HORAIRE TYPE RESPECTUEUX DES BESOINS DES ENFANTS

- Assurer un équilibre entre les moments actifs et les moments calmes;
- Maximiser les situations de jeu initiées par les enfants et offrir quelques activités proposées par l'éducatrice;
- Équilibrer les activités à l'intérieur et à l'extérieur;
- Respecter les besoins, le rythme et l'unicité de chaque enfant;

- Réduire le plus possible les transitions et interruptions dans les activités de l'enfant;
- Permettre à l'enfant de faire des choix;
- Donner la possibilité à l'enfant de participer aux différentes tâches quotidiennes;
- Bien soutenir les périodes d'accueil et de fin de journée;
- Faire preuve de souplesse, de flexibilité et d'ouverture – réaménager l'horaire si nécessaire afin de mieux répondre aux besoins de l'enfant.



10/L'AMÉNAGEMENT DES LIEUX ET LE MATÉRIEL

L'AMÉNAGEMENT ET LES COINS OU ZONES DE JEU

Ce qu'en dit le programme éducatif ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE

« Un aménagement des lieux de qualité fait du SGEE un milieu de vie fonctionnel, sécuritaire, convivial et chaleureux. Le matériel mis à la disposition des enfants, adapté à leur niveau de développement dans tous les domaines, qui répond à leurs champs d'intérêt et à leurs besoins, permet de soutenir leurs apprentissages et favorise leur développement global. » (Accueillir la petite enfance – programme éducatif des services de garde du Québec, 2019, p. 39)

Ce qu'en disent les chercheurs...

« ... L'environnement de l'enfant ne peut être perçu uniquement comme un contexte pour l'apprentissage ou un décor passif pour ses activités; c'est une partie intégrante de l'apprentissage et aide à définir son identité». (Zini, cité dans Edwards, Gandini et Forman, 2012, p. 319)

Lorsqu'un local est polyvalent, il se prête à plusieurs utilisations et l'enfant peut alors décider ce qu'il y fera; de même, lorsqu'un objet se prête à diverses utilisations, l'enfant peut choisir ce que cet objet sera et à quoi il servira. Dans les autres cas, c'est le local et/ou l'objet qui déterminent l'utilisation que l'enfant en fera. (James Talbot et Joe Frost)

Dans l'approche éducative Reggio Emilia, on utilise souvent l'expression « troisième éducateur » pour désigner l'environnement d'apprentissage des jeunes enfants et dans l'approche Montessori, on emploie le terme « environnement préparé ». L'environnement, dans notre centre de la petite enfance, fait partie intégrante d'un processus dynamique qui favorise la communication entre les éducatrices, les parents et les enfants et donne un sens aux observations des enfants. L'environnement « parle » non seulement aux enfants, mais aussi aux éducatrices et aux parents.

Nous croyons que les enfants réussissent mieux à donner un sens à leurs jeux, à leurs découvertes en vivant dans des milieux propices aux initiatives. Nous mettons tout en œuvre pour « penser » et concevoir des environnements favorables qui offrent de multiples choix d'expériences et qui stimulent les idées et les apprentissages. L'enfant doit être exposé graduellement à de nouvelles expériences qui stimulent les sphères de développement suivantes : cognitive, langagière, sociaffective et physique/motrice.



REPÈRES DE QUALITÉ POUR L'AMÉNAGEMENT

- Aménager le local en zones (coins) d'exploration : coin d'éveil à la lecture et à l'écriture, coin jeu de table et de manipulation, coin blocs et jeu de construction, coin des jeux symboliques coin arts plastiques, coin sciences (d'autres coins peuvent être aménagés selon l'espace – un minimum de 5 coins est exigé);
- S'éloigner de l'usage de matériel et de décorations du commerce et de thèmes dirigés par les adultes;
- Organiser l'environnement en fonction des intérêts, des besoins et des suggestions de l'enfant – des modifications peuvent être apportées en vue de soutenir les apprentissages de l'enfant;
- Structurer un environnement fonctionnel et sécuritaire pour que l'enfant puisse développer son autonomie en faisant des choix;
- Accorder une importance à l'esthétique des lieux qui stimule les sens de l'enfant (à l'inverse, l'anesthétique endort les sens...);
- Mettre en place du mobilier adapté à la taille des enfants;
- Maintenir un bon équilibre entre l'ordre et la liberté : l'enfant doit pouvoir agir librement sur son environnement tout en respectant des règles d'utilisation;
- Réévaluer les espaces et le matériel sous-utilisé.

L'aménagement des coins favorise l'autonomie de l'enfant

Les bacs de rangement sont étiquetés avec de vraies photos;

Les étagères sont dégagées et non surchargées;

L'espace de jeu est adjacent au mobilier de rangement.

À RETENIR

► Si la grandeur du local le permet, il est intéressant d'aménager un espace distinct pour des enfants qui désirent se recueillir seul ou à deux. Cet **espace d'intimité que l'on appelle un coin intime et protecteur** permet d'apporter un soulagement à l'enfant face aux pressions de la vie de groupe. Ce coin peut être agrémenté d'objets doux.

► Le coin d'éveil à la lecture et à l'écriture est un espace clairement déterminé comportant une certaine quantité d'éléments de confort. Cet espace ne doit pas être utilisé pour des jeux actifs.

REPÈRES DE QUALITÉ LIÉS À L’AFFICHAGE DANS LES LOCAUX

- Les travaux personnels (signifie que l'enfant a choisi le sujet ou le médium et a exécuté le travail à sa manière créative) des enfants constituent la majorité du matériel exposé;
- L'exposition de créations doit représenter autant les réalisations tridimensionnelles qu'unidimensionnelles (pâte à modeler, argile, menuiserie, etc.);
- Le matériel exposé est étroitement lié aux activités en cour et aux enfants du groupe (travaux d'art ou photos);
- Le matériel exposé doit être adéquat ce qui signifie qu'il doit être approprié pour le niveau de développement du groupe d'âge et des habiletés individuelles des enfants;
- Une rotation du matériel exposé doit être faite régulièrement. Varier l'affichage devient un stimulant et suscite la curiosité chez l'enfant;
- Plusieurs éléments doivent être exposés à la hauteur de vue des enfants.

84

LE MATÉRIEL DE JEU

Ce qu'en dit le programme éducatif ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE...

Les SGEE de qualité mettent à la disposition des enfants la majorité du matériel de jeu de façon à ce qu'ils puissent le choisir, le manipuler et le ranger. Ce matériel est approprié aux différents niveaux de développement des enfants d'un même groupe et permet de soutenir le développement physique et moteur, affectif et social, cognitif et langagier de ces derniers. Le matériel est varié et est offert en quantité suffisante. Il est renouvelé régulièrement pour éveiller et maintenir l'intérêt des enfants. Il reflète également la diversité culturelle et la variété des modèles familiaux, et répond aux besoins particuliers de chacun. (Accueillir la petite enfance – programme éducatif des services de garde du Québec, 2019, p. 42)

LES CRITÈRES DE QUALITÉ POUR LE MATÉRIEL DE JEU

- Soutient les 4 domaines de développement de l'enfant;
- Est approprié aux différents niveaux de développement de l'enfant;
- Ouvert et polyvalent;
- Offert en quantité suffisante;
- Renouvelé régulièrement pour éveiller la curiosité et maintenir l'intérêt
- Riche et varié;
- Accessible;
- Offre des objets de la vie quotidienne et réalistes;
- Sain et sécuritaire;
- Reflète la diversité culturelle
- Exempt de stéréotypes

Le matériel de jeu le plus approprié pour soutenir le développement global et l'exercice de la créativité est un matériel polyvalent, c'est-à-dire un matériel qui permet différents usages, selon le scénario de jeu et l'âge de l'enfant. (Accueillir la petite enfance – programme éducatif des services de garde du Québec, 2019, p. 42)

Comme dans l'approche Reggio Emilia, Au CPE Joli-Cœur nous accordons une importance particulière au matériel ouvert et polyvalent et aux matériaux naturels (blocs de bois, rondins de bois, galets, coquillages, cocottes, etc.). Ils sont évolutifs, favorisent la créativité et l'enfant peut s'en servir pour trouver de nouvelles façons de représenter ses connaissances. Ce type de matériaux privilégie l'apprentissage par résolution de problèmes, l'émergence de différents processus de la pensée comme équilibrer, inventer, créer, établir des liens. Les possibilités d'apprentissage sont décuplées. Aussi, en mettant à la disposition de l'enfant des collections de roches/coquillages, des plantes et différents éléments de la nature (nid d'oiseau, nid d'abeille, bois de castor, bois troué par un pic, etc.), nous donnons à l'enfant l'occasion de s'éveiller à la nature, au monde qui l'entoure. C'est via l'écolittératie que nous amenons l'enfant à développer sa sensibilité à l'égard de la nature.

VOICI QUELQUES EXEMPLES :

Blocs en bois de formes et dimensions différentes ;
Rondins et billots de bois ;
Anneaux et goujons de bois ;
Collections de coquillages, de galets, de gemmes ;
Cocottes, glands de chêne et autres éléments de la nature ;
Échantillons de tissus ;
Pompons de feutrine ;
Contenants et bols en bois de différentes dimensions ;
Boules de roseaux ;
Cylindres de matières variées ;
Boîtes de conserve.



Le matériel ouvert et polyvalent, par où commencer ?

<https://youtu.be/kqwaeY6XKTo>



Pourquoi utiliser le matériel ouvert et polyvalent en petite enfance?

<https://youtu.be/maieZzyNBxw>



Pourquoi j'aime utiliser le matériel ouvert et polyvalent ?

<https://youtu.be/zS5ZGnOyBWQ>



Comment faire pour utiliser du matériel ouvert et polyvalent ?

<https://youtu.be/UDwaOnEEAoM>



LES MISES EN SCÈNE

L'éducatrice doit planifier quelques mises en scène. La mise en scène est la « disposition » d'objets et de matériel de jeu qui inspire l'enfant, qui le guide vers une exploration. La mise en scène permet non seulement de renouveler les intérêts de jeu de l'enfant, mais aussi de l'outiller à la suite de nos observations. Elle encourage chez l'enfant une curiosité constante.

Disposer les objets de différentes façons : en demi-cercle, en ligne, en cercle, le long du mur, empilés, sur le bord de la fenêtre, etc.);

Cacher des objets (cacher à demi, cacher dans un contenant transparent, cacher complètement);

Suspendre des objets;

Associer des objets : par fonction, par émotion, par ensemble, par caractéristiques, etc.





L'AMÉNAGEMENT DE LA COUR EXTÉRIEURE

« (...) Aménager un environnement stimulant, fonctionnel et sécuritaire, à l'intérieur comme à l'extérieur ». (Gazelle et Potiron – cadre de référence, 2014, p. 68)

L'environnement physique de l'espace extérieur fournit le cadre de l'action et stimule le jeu et les apprentissages de l'enfant. Un espace de qualité permet à l'enfant de développer de nouvelles habiletés et de relever de nouveaux défis. POEMS (Échelle de mesure de l'environnement extérieur préscolaire) soutient qu'un environnement favorable doit engager l'enfant dans la découverte, stimuler son imagination, l'inviter à explorer, lui communiquer un sentiment d'appartenance et d'identité culturelle et soutenir le développement de ses compétences.

Toujours selon POEMS, les activités extérieures aident l'enfant à grandir en harmonie avec la nature. En étant exposé à différents sols, plantes, arbres, roches, etc., il peut, de façon autonome, découvrir la nature et ses processus. Des aires naturelles comportant une diversité

de plantes vivantes permettent à l'enfant de faire des apprentissages sur la nature et lui fournissent des occasions de découverte et d'expérimentation.

L'aménagement de l'aire de jeu extérieure en plus de présenter une variété de textures et de matériaux (paillis, sable, terre battue, pelouse, bois, etc.) est divisé en zones d'exploration qui permettent à l'enfant de vivre différentes expériences : motricité globale, eau et sable, jeu symbolique, arts et expression, détente et jeux calmes, etc. Notre aménagement présente des défis adaptés au niveau de développement de l'enfant tout en respectant les règles de sécurité. C'est la raison pour laquelle, chaque installation bénéficie d'une aire extérieure pour les enfants de moins de 18 mois qui est séparée de celle pour les 18 mois ou plus.

*Par mesure préventive, les aires de jeu extérieures sont toujours inspectées et entretenues avant d'autoriser la sortie des enfants.

Nos environnements extérieurs doivent offrir à l'enfant des expériences diversifiées :

- Interagir
- Explorer avec les cinq sens
- Résoudre des problèmes, raisonner
- S'émerveiller
- Être sensible et prendre soin de la nature (Écolittératie)
- Bouger: courir, ramper, sauter, grimper, rouler, glisser, se balancer, se suspendre, etc.
- Se reposer, rêver, réfléchir
- Faire semblant
- Construire
- Compter, mesurer, comparer, classifier
- Conter et imaginer
- Créer et manipuler
- Manger
- Prendre contact avec le potentiel nature: faune, flore, pluviométrie, vent, etc.

LES REPÈRES DE QUALITÉ POUR LE MATÉRIEL ET LES ÉQUIPEMENTS DE L'AIRE DE JEU EXTÉRIEURE

- Être en quantité et variété suffisantes, avec plusieurs exemplaires des articles favoris, pour satisfaire tous les enfants présents;
- Être appropriés au niveau de développement des enfants;
- Être disponibles pendant la plus grande partie de la journée;
- Appuyer le bien-être affectif des enfants, stimuler leurs sens et solliciter leurs habiletés motrices;
- Être utilisés dans des zones ouvertes où les enfants peuvent jouer et explorer en toute sécurité;
- Être organisés afin d'aider les enfants à développer le sens de l'ordre et à leur permettre d'avoir des expériences individuelles et en petits groupes pour différents genres de jeux;
- Être utilisés dans des espaces protégés pour les bébés et des espaces doux et confortables pour que les enfants se reposent;
- Mettre en valeur la diversité (p. ex. race, culture, âge, capacités, sexe) dans toutes les zones d'activités et encourager les enfants à l'accepter;
- Permettre aux enfants d'élargir leurs expériences et de les mettre en relation avec la nature;
- Être changés et renouvelés en fonction des intérêts et des habiletés des enfants tout en gardant une certaine familiarité.

Exploration de land art



RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DES CENTRES DE LA PETITE ENFANCE. Petit guide pour prendre la route - Observation, 2009.

- BIGRAS, Nathalie, et Christa Japel. La qualité dans nos services de garde éducatifs à la petite enfance. La définir. La comprendre. La soutenir. Québec, Les Presses de l'Université du Québec, 2007.

- BOUCHARD, Caroline. Le développement global de l'enfant de 0 à 5 ans en contextes éducatifs. Québec, Les Presses de l'Université du Québec, 2008.

- BRUNSON, Lisette, BIGRAS, Nathalie et Gilles Cantin. Services de garde éducatifs et soutien à la parentalité : la coéducation est-elle possible? Québec, Les Presses de l'Université du Québec, 2010.

CANTIN, Gilles. Les services de garde éducatifs à la petite enfance du Québec. Recherches, réflexions et pratiques. (2008) p. 47-48

- CANTIN, Gilles. « Un cadre de référence pour les relations parents-éducatrice en services de garde éducatifs : l'approche centrée sur la famille », dans CANTIN, Gilles, et Nathalie Bigras. Les services de garde éducatifs à la petite enfance - Recherches, réflexions et pratique. Québec, Les Presses de l'Université du Québec, 2008.

- Démarche de mobilisation pour l'augmentation de la qualité et de la quantité des expériences motrices des enfants. GUIDE DE L'ANIMATRICE – Jouer dehors – Regroupement des Centres de la petite enfance des régions de Québec et Chaudière-Appalaches.

Dugas, C. (2013) LA PLACE DU JEU ACTIF DANS LES CENTRES DE LA PETITE ENFANCE. Colloque 514 Le jeu en contextes éducatifs pendant la petite enfance, ACFAS Québec, 2013.

- FALARDEAU, Isabelle, Jocelyne MARTIN et Céline POULIN. *Le bébé en services de garde éducatifs*, Québec, Les Presses de l'Université du Québec, 2009.

- Favoriser le développement global des jeunes enfants au Québec - Une vision partagée pour des interventions concertées.

- GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance : L.R.Q. chapitre. S-4.1.1, à jour le 1^{er} mai 2010, [Québec], Éditeur officiel du Québec, c2010.

- GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. Règlement sur les services de garde éducatifs à l'enfance : L.R.Q. chapitre. S-4.1.1,r.2a.106, à jour le 1^{er} avril 2010, [Québec], Éditeur officiel du Québec, c2010.

- Groupe d'étude sur le programme d'apprentissage de la petite enfance (2008). L'apprentissage des jeunes enfants à la portée de tous dès aujourd'hui - Un cadre d'apprentissage pour les milieux de la petite enfance de l'Ontario.

- HARMS, Thelma, Debby, CRYER et Richard M. CLIFFORD. Échelle d'évaluation de l'environnement préscolaire, traduction de Madeleine BAILLARGEON et Hélène LAROUCHE, Québec, Les Presses de l'Université du Québec, 2004.
- HARMS, Thelma, Debby, CRYER et Richard M. CLIFFORD. Échelle d'évaluation de l'environnement des nourrissons et trottineurs – version révisée, traduction de Andrée POMERLEAU et autres, Québec, Les Presses de l'Université du Québec, 2009.
- Karen DE BORD, Linda L. HESTENES, Robin C. MOORE, Nilda G. COSCO, Janet R. MC GINNIS (2011), POEMS - Échelle de mesure de l'environnement extérieur préscolaire. Un outil d'évaluation pour mesurer la qualité de l'environnement extérieur dans les services de garde pour les enfants de 3 à 5 ans - Éditions du RCPÉM.
- Ministère de la Famille et des Aînés (2007), *Accueillir la petite enfance, le programme éducatif des services de garde du Québec*, les Publications du Québec, 2007.
- Ministère de la famille (2014), *Gazelle et Potiron - Cadre de référence pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en services de garde éducatifs à l'enfance*. Gouvernement du Québec, 2014.
- Ministère de l'éducation, Ontario (2013). *Penser, sentir, agir - Leçons tirées de la recherche sur la petite enfance*.
- Parcours – Démarche d'orientation qualité et de rédaction d'une plateforme pédagogique – Regroupement des Centres de la petite enfance des régions de Québec et Chaudière-Appalaches, 2010.

